



BUKU PELENGKAP PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI

**Mengutamakan Pembangunan Karakter Kristiani
dalam Bingkai Moderasi Beragama**

**SMA
KELAS X**



**Dr. Epafraas Mujono, M.Th.
Moses Murdiyono, M.Pd.**

BUKU PELENGKAP PEMBELAJARAN

**Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Mengutamakan Pembangunan Karakter Kristiani
dalam Bingkai Moderasi Beragama**

SMA Kelas X

Penulis:

Dr. Epafra Mujono, M.Th.

Moses Murdiyono, M.Pd.



PBMR ANDI

**Buku Pelengkap Pembelajaran
Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti SMA Kelas X – Mengutamakan
Pembangunan Karakter Kristiani dalam Bingkai Moderasi Beragama**

Oleh: Dr. Epafra Mujono, M.Th.
Moses Murdiyono, M.Pd.

Hak cipta © 2023 pada penerbit

Yogyakarta: PBMR ANDI, 2023

vi + 90 hlm.; 19 x 27 cm

1. Buku Pelengkap Pembelajaran 2. Kurikulum Merdeka

ISBN 978-623-314-265-6 (no.jil.lengkap)

ISBN 978-623-314-266-3 (jil.1)

PBMR ANDI

(Penerbit Buku dan Majalah Rohani)

Anggota IKAPI

Jl. Beo 38-40 Yogyakarta 55281

E-mail: editor_pbmr@andipublisher.com

Telp.: 0274-561881, 584858; Fax.: 0274-523160

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit/penulis sesuai Undang-undang Hak Cipta dan moral kristiani

Peredaksi : Lidya Mayasari
Desain Sampul : Irwan FM
Penata Letak : Thomas WA
Percetakan : CV Andi Offset, Yogyakarta

Prakata

Salam sejahtera dalam Kristus.

Ucapan syukur, kemuliaan, dan keagungan bagi Allah Tri Tunggal atas perkenanan dan pertolongan-Nya dalam penyelesaian penulisan dan penerbitan *Buku Pelengkap Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti SMA Kelas X*. Tim penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh anggota tim yang sudah bekerja sama dengan baik untuk menyelesaikan tugas penulisan buku sederhana ini sehingga dapat menjadi berkat bagi pihak-pihak yang akan memberdayakannya. Semua kontribusi dari setiap penulis menjadi sumber daya sangat berarti bagi terselesaikannya buku ini, tentunya akan turut menjadi bagian serta melengkapi dan memberkati setiap pihak yang akan mendayagunakan buku ini.

Tim penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Penerbit Andi Yogyakarta yang sudah memberikan kesempatan untuk bekerja sama dalam penerbitan buku ini.

Buku ini ditulis dan diterbitkan dalam rangka: *Pertama*, menjadi panduan dan dokumentasi dari setiap kegiatan peserta didik, baik kegiatan di dalam kelas maupun di luar kelas supaya dapat mencapai capaian pembelajaran pada setiap fase, yaitu mulai Fase A sampai F pada Kurikulum Merdeka khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti. *Kedua*, bagi pendidik mata pelajaran ini dapat menjadi dokumentasi kegiatan dan tugas-tugas peserta didik yang selanjutnya dapat memberikan penilaian atau evaluasi kepada setiap peserta didik. Secara tidak langsung pendidik dapat memberdayakannya untuk mengevaluasi keberhasilan pengajaran yang telah disampaikan kepada peserta didiknya.

Dengan segala keterbatasan penulisan buku ini, tim penulis berharap tetap bisa menjadi berkat bagi semua pihak yang mendayagunakan buku ini. Penulisan dan penerbitan buku ini masih banyak memiliki kekurangan. Oleh sebab itu, saran dan kritik yang membangun dari pihak-pihak terkait sangat kami harapkan untuk perbaikan penulisan dan penerbitan selanjutnya.

Tuhan Yesus memberkati kita semua.

Yogyakarta, Agustus 2022

Tim Penulis

Daftar Isi

Prakata	iii
Pembelajaran 1 Mewartakan Karya Tuhan dalam Pikiran, Perkataan, dan Perbuatan	1
Pembelajaran 2 Tuhan Penopang Hidupku	7
Pembelajaran 3 Aku dan Seisi Rumahku Memuji Tuhan	13
Pembelajaran 4 Berkat Tuhan, Pangkal Selamat	20
Pembelajaran 5 Menjadi Ciptaan Baru di dalam Tuhan	25
Pembelajaran 6 Hidup yang Diberkati, Hidup yang Berkarakter	32
Pembelajaran 7 Memperjuangkan Kasih dan Keadilan Sosial	37
Pembelajaran 8 Diskriminasi dalam Masyarakat Majemuk	43
Pembelajaran 9 Gereja Sebagai Mitra Tuhan dalam Menghapus Diskriminasi	49
Pembelajaran 10 Sekolah Sebagai Anugerah Tuhan	56
Pembelajaran 11 Sekolah yang Terbuka terhadap Keberagaman	63
Pembelajaran 12 Alam Sebagai Anugerah Tuhan	70
Pembelajaran 13 Kerusakan Alam dan Keterlibatan Manusia	76
Pembelajaran 14 Kembali Bersahabat dengan Alam	82
Daftar Pustaka	89

MEWARTAKAN KARYA TUHAN DALAM PIKIRAN, PERKATAAN, DAN PERBUATAN

Yohanes 3:16

A. RINGKASAN MATERI

Alkitab terdiri atas 66 kitab, yaitu 39 Perjanjian Lama dan 27 Perjanjian Baru. Alkitab mempunyai dua bahasa asli, yaitu Ibrani untuk Perjanjian Lama dan Yunani untuk Perjanjian Baru. Allah yang diceritakan dalam Perjanjian Lama adalah Allah yang menciptakan dan senantiasa berkarya dalam kehidupan umat-Nya yang dibuktikan dengan kesetiaan Allah memimpin bangsa Israel yang sering kali melakukan dosa, sedangkan Allah yang dikisahkan dalam Perjanjian Baru adalah Allah yang berkarya dan menyatakan diri-Nya dalam diri Yesus. Dibuktikan di Injil Yohanes 3:16 yang mengatakan bahwa: *"Karena begitu besar kasih Allah akan dunia ini, sehingga Ia telah mengaruniakan anak-Nya yang tunggal supaya setiap orang yang percaya kepada-Nya tidak binasa melainkan beroleh hidup yang kekal."*

Allah tidak hanya berkarya di dalam Alkitab, Allah juga berkarya atas bangsa-bangsa di dunia sekarang. Salah satunya adalah Indonesia, seperti dalam pernyataan proklamasi kemerdekaan, khususnya di pembukaan alinea ketiga yang menyatakan *"atas berkat rahmat Allah yang Maha Kuasa dan dengan didorongkan oleh keinginan luhur, supaya berkehidupan kebangsaan yang bebas, maka rakyat Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaannya."* Pernyataan ini menunjukkan bahwa kemerdekaan bangsa Indonesia tidak lepas dari campur tangan Tuhan. Karya Tuhan tidak hanya sampai pada proklamasi kemerdekaan. Tuhan terus berkarya dalam kehidupan bangsa Indonesia melalui para pemimpin dari tingkat pusat sampai daerah dan kita meyakini bahwa Tuhan turut bekerja dalam upaya menyejahterakan kehidupan bangsa.

Remaja Kristen harus menunjukkan sikap hidup yang memuliakan Tuhan karena Tuhan terus-menerus berkarya dalam kehidupan remaja. Sebagai respons syukur atas kasih Allah, remaja Kristen perlu untukewartakan karya-Nya dengan pikiran, perkataan, dan perbuatan. Mewartakan karya Allah dengan pikiran remaja perlu berpikir positif, mewartakan dengan perkataan, yaitu dalam pergaulan remaja perlu berkata yang baik sehingga tidak menyakiti perasaan orang-orang di sekitarnya dan mewartakan dengan perbuatan adalah dengan melakukan perbuatan yang baik.

Kegiatan 2: Merancang Aktivitas Pelayanan (Portofolio)

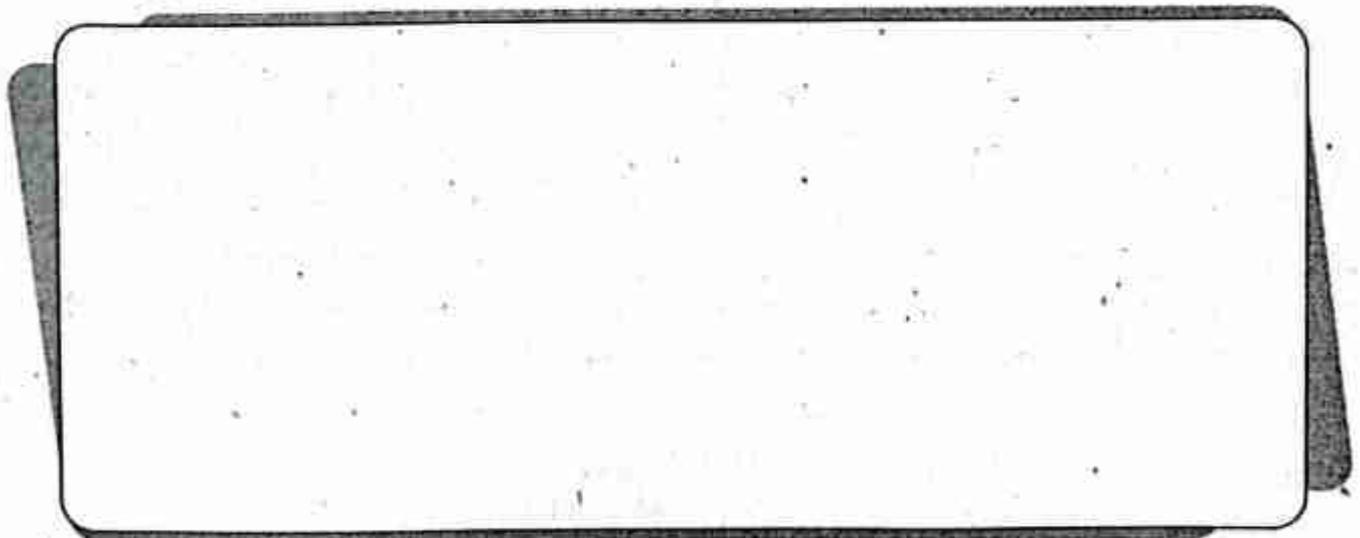
- Peserta didik bergabung dalam kelompok masing-masing.
- Dalam tiap kelompok, peserta didik merancang aktivitas pelayanan yang dapat dilakukan di masyarakat sebagai wujud mewartakan karya Allah di dunia ini yang melibatkan *"head, hand, heart."*

Hasil Portofolio:

Kegiatan 3: Membuat Simbol (Produk)

- ❖ Peserta didik pergi keluar ruangan kelas.
- ❖ Peserta didik bergabung dalam kelompok masing-masing yang sudah ditentukan.
- ❖ Peserta didik dalam tiap kelompok mencari benda di alam seperti ranting, daun, dan batu yang dapat digunakan untuk membuat simbol tentang memberitakan karya Allah dalam kehidupan sehari-hari.

Gambar Benda yang Dipilih:



Fungsi Benda:

Handwritten notes on lined paper, mostly illegible due to blurriness. Some faint words like "fungsi" and "benda" are visible.

SOAL LATIHAN

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Alkitab terdiri atas....
 - a. 66 kitab
 - b. 33 kitab
 - c. 22 kitab
 - d. 11 kitab
2. Perjanjian Lama terdiri atas....
 - a. 36 kitab
 - b. 37 kitab
 - c. 38 kitab
 - d. 39 kitab
3. Perjanjian Baru terdiri atas....
 - a. 24 kitab
 - b. 25 kitab
 - c. 26 kitab
 - d. 27 kitab
4. Bahasa asli kitab Perjanjian Lama adalah....
 - a. Ibrani
 - b. Indonesia
 - c. Yunani
 - d. Korea
5. Bahasa asli kitab Perjanjian Baru adalah....
 - a. Ibrani
 - b. Indonesia
 - c. Yunani
 - d. Korea
6. Allah yang diceritakan di Perjanjian Lama adalah Allah....
 - a. Yang menciptakan
 - b. Yang menebus
 - c. Yang biasa saja
 - d. Yang monoton
7. Allah yang diceritakan di Perjanjian Baru adalah Allah....
 - a. Yang menciptakan
 - b. Yang menebus
 - c. Yang biasa saja
 - d. Yang monoton
8. Hukum Taurat berisikan tentang....
 - a. Perwujudan kasih kepada Allah dan sesama
 - b. Perwujudan kasih kepada orang tua
 - c. Perwujudan kasih kepada pasangan
 - d. Perwujudan kasih kepada diri sendiri
9. Bentuk kasih Allah kepada Indonesia adalah....
 - a. Indonesia merdeka
 - b. Indonesia terkekang
 - c. Indonesia dijajah
 - d. Semua salah

10. Mewartakan karya Allah dapat melalui....
- a. Pikiran, perkataan, dan perbuatan
 - b. Televisi
 - c. Media sosial
 - d. Media cetak

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Tuliskan nama-nama kitab yang ada di Perjanjian Lama!

.....
.....
.....
.....

2. Tuliskan isi dari hukum Taurat!

.....
.....
.....
.....

3. Tuliskan caramu mewartakan karya Allah melalui pikiran!

.....
.....
.....
.....

4. Tuliskan caramu mewartakan karya Allah melalui perkataan!

.....
.....
.....
.....

5. Tuliskan caramu mewartakan karya Allah melalui perbuatan!

.....
.....
.....
.....

Komentar Guru	Tanggal	Nilai
---------------------------------	---------	-------

TUHAN PENOPANG HIDUPKU

Filipi 2:4-7, Ayub 27:33; 33:4, Mazmur 33:6; 51:1-12

A. RINGKASAN MATERI

Keberadaan dan kehadiran Allah dalam trinitas, yaitu Allah Bapa, Allah Anak (Tuhan Yesus Kristus), dan Allah Roh (Roh Kudus) menjadi bukti nyata peran Allah sebagai pemelihara dan penopang kehidupan. Dalam keadaan sebagai penopang dan pemelihara, kuasa Roh Kudus hadir dalam kehidupan manusia pada segala abad dan tempat. Roh Kudus diyakini oleh orang Kristen sebagai Roh Allah yang di anugerahkan dalam kehidupan manusia. Dalam kehidupan di saat ini, roh juga terus bekerja. Peran kreatif Roh Allah dicirikan bukan hanya oleh peristiwa masa lalu semata, tetapi juga oleh gerakan yang dinamis dalam kehidupan manusia kini dan di sini termasuk dalam kehidupan keluarga Kristen.

Allah sungguh berperan dalam keluarga. Roh Allah yang dinamis itu terus-menerus memimpin kehidupan orang percaya dalam unit yang terkecil dari gereja, yaitu keluarga. Dua elemen penting dari keluarga, yaitu pernikahan dan menjadi orang tua. Kasih antara suami-istri memberikan gambaran sekilas tentang pengabdian Kristus yang utuh kepada kita sebagai mempelai-Nya. Melalui cara yang sama, pasang surut menjadi orang tua memberikan gambaran yang menarik tentang kelembutan dan kesabaran Allah terhadap kita sebagai anak-anak-Nya. Keluarga Kristen tidak hanya mencerminkan karakter Tuhan, tetapi juga harus menjadi tempat atau ruang yang aman dan nyaman di mana anak-anak dapat mengalami kasih Tuhan serta belajar bagaimana mengasihi orang lain.

Karakter Tuhan harus terus-menerus menjadi teladan dalam kehidupan keluarga Kristen. Peran Tuhan sebagai penopang dan pemelihara kehidupan harus memotivasi orang tua untuk memainkan peran yang sama dalam keluarga. Dalam kehidupan sosial, peran Tuhan yang diyakini dalam agama Kristen adalah sebagai pemelihara dan penopang kehidupan bersama. Tuhan menghendaki manusia hidup dalam kasih satu sama lain. Persekutuan atau *koinonia* adalah salah satu dari panggilan utama gereja di dunia, selain *diakonia* atau pelayanan dan *marturia* atau kesaksian.

SOAL LATIHAN

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Allah Bapa, Allah Anak, dan Allah Roh adalah....
 - a. Trinitas
 - b. Duanitas
 - c. Empatitas
 - d. Limanitas
2. Dalam diri Yesus, Allah hadir dalam rupa....
 - a. Manusia
 - b. Hewan
 - c. Tumbuhan
 - d. Alam
3. Dia adalah penopang dan pemelihara yaitu....
 - a. Roh Kudus
 - b. Roh halus
 - c. Roh hewan
 - d. Roh manusia
4. Unit terkecil dari gereja adalah....
 - a. Jemaat
 - b. Keluarga
 - c. Sekolah Minggu
 - d. Pemuda/remaja
5. Tuhan sebagai pencipta kita akan dikenal melalui....
 - a. Keberadaan kita
 - b. Media sosial
 - c. Keberhasilan
 - d. Ketenangan
6. Setiap mahakarya mengungkapkan....
 - a. Penciptanya
 - b. Hasilnya
 - c. Usahnya
 - d. Kebahagiaannya
7. Karakter Tuhan harus terus-menerus menjadi teladan dalam....
 - a. Keluarga Kristen
 - b. Gereja
 - c. Sekolah Minggu
 - d. Ibadah umum
8. Sang pemersatu dan sang pembawa damai adalah....
 - a. Tuhan
 - b. Manusia
 - c. Hewan
 - d. Alam
9. Panggilan utama gereja yaitu....
 - a. Koinonia
 - b. Diakonia
 - c. Marturia
 - d. Nina
10. Jumlah tugas gereja yang kita kenal sekarang adalah....
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan peran Allah sebagai pemelihara dan penopang melalui Trinitas!

.....
.....
.....
.....

2. Sebutkan dan jelaskan dua elemen penting dalam keluarga! Mengapa elemen itu menjadi sangat penting? Berikan pendapatmu!

.....
.....
.....
.....

3. Jelaskan apa itu koinonia?

.....
.....
.....
.....

4. Jelaskan apa itu diakonia?

.....
.....
.....
.....

5. Jelaskan apa itu marturia?

.....
.....
.....
.....

Komentar Guru	Tanggal	Nilai
---------------------------------	---------	-------

AKU DAN SEISI RUMAHKU MEMUJI TUHAN

Ulangan 6:4-9, Amsal 1:7a, Efesus 6:4, Kolose 3:21,
Amsal 22:6, Galatia 5:19; 5:22-23

A. RINGKASAN MATERI

Konsep keluarga dalam Agama Kristen dimulai dari persatuan antara suami dan istri yang diberkati dalam ikatan pernikahan yang kudus. Keluarga itu harus hidup dalam pengenalan dan takut akan Tuhan. Sebagai orang tua, tugas dan tanggung jawab pertama yang harus dilakukan adalah:

- Mendidik anak-anak dalam takut akan Tuhan.
- Mengajarkan anak tentang mengasihi Tuhan.
- Mendidik anak tanpa amarah.
- Berperan sebagai teladan bagi anak-anak.

Anak-anak Kristen pun punya peranan penting dalam kehidupan keluarga mereka. Mereka harus menghormati orang tua yang Tuhan karuniakan dalam kehidupan mereka, baik orang tua kandung maupun angkat.

Nilai-nilai kristiani yang perlu ditanamkan dalam keluarga adalah kasih, sukacita, damai sejahtera, kesabaran, kemurahan, kebaikan, kesetiaan, kelemahlembutan, dan penguasaan diri. Banyak masalah yang dihadapi kehidupan keluarga Kristen, keluarga yang dibentuk dan diberkati oleh Allah akan secara otomatis mengandalkan kuasa Tuhan dalam mengatasi berbagai persoalan tersebut dan tentunya berpegang pada nilai-nilai kristiani yang sering dikenal sebagai buah roh.

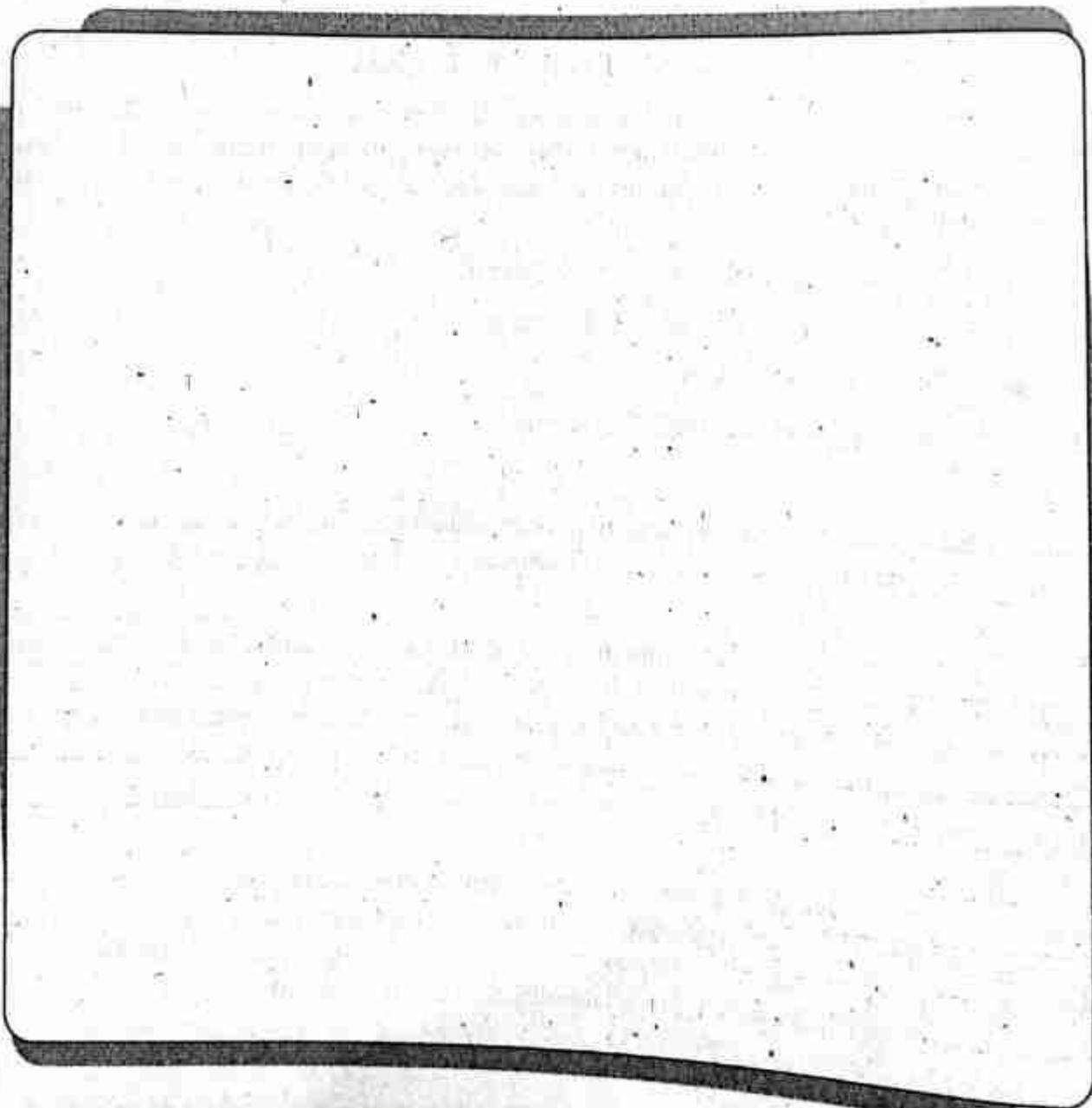
Masa remaja tentunya adalah masa muda di mana remaja akan mencoba banyak hal baru. Remaja juga akan bertanya tentang banyak hal yang terjadi dalam kehidupannya, baik pribadi maupun keluarga. Keluarga yang memuji Allah adalah keluarga yang mengandalkan Tuhan dan keluarga yang menyaksikan Tuhan dalam kehidupan sehari-hari.

B. KEGIATAN

Kegiatan 1: Membuat Karya Seni (Produk)

- Peserta didik menyiapkan bahan membuat karya seni seperti lukisan atau gambar dan puisi. Bahan dan alat yang diperlukan, antara lain:
 - Kertas
 - Pensil gambar
 - Pensil warna
 - Gunting
- Peserta didik membuat karya seni yang melukiskan tentang "Aku dan Seisi Rumahku Memuji Allah."

Lukisan Peserta Didik:



SOAL LATIHAN

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

- Sebuah momentum yang indah dan sakral dan menjadi penanda dibentuknya keluarga adalah....
 - Pernikahan
 - Perkawinan
 - Perselisihan
 - Pertikaian
- Persatuan antara suami dan istri yang diberkati dalam ikatan pernikahan yang kudus adalah konsep keluarga....
 - Menurut agama Kristen
 - Menurut agama Islam
 - Menurut agama Hindu
 - Menurut agama Buddha
- Dasar dan kepala dari keluarga Kristen adalah....
 - Tuhan Yesus
 - Ayah
 - Ibu
 - Anak
- Mendidik anak-anak dalam takut akan Tuhan adalah tanggung jawab....
 - Guru
 - Keluarga
 - Orang tua
 - Kakek
- Takut akan Tuhan adalah permulaan....
 - Pengetahuan
 - Penindasan
 - Peninggalan
 - Pencitraan
- Ayat Alkitab yang mengatakan bahwa orang tua harus mengajarkan anak-anak untuk mengasihi adalah....
 - Ulangan 6:4-9
 - Matius 6:4-9
 - Mazmur 6:4-9
 - Keluaran 6:4-9
- Tugas pertama orang tua adalah....
 - Mendidik anak-anak takut dalam Tuhan
 - Mengajarkan anak tentang mengasihi Tuhan
 - Mendidik anak tanpa amarah
 - Menjadi teladan bagi anak
- Tugas kedua orang tua adalah....
 - Mendidik anak-anak takut dalam Tuhan
 - Mengajarkan anak tentang mengasihi Tuhan
 - Mendidik anak tanpa amarah
 - Menjadi teladan bagi anak

9. Tugas ketiga orang tua adalah....
 - a. Mendidik anak-anak takut dalam Tuhan
 - b. Mengajarkan anak tentang mengasihi Tuhan
 - c. Mendidik anak tanpa amarah
 - d. Menjadi teladan bagi anak
10. Tugas keempat orang tua adalah....
 - a. Mendidik anak-anak takut dalam Tuhan
 - b. Mengajarkan anak tentang mengasihi Tuhan
 - c. Mendidik anak tanpa amarah
 - d. Menjadi teladan bagi anak

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan tugas dan tanggung jawab pertama yang harus orang tua lakukan!

.....
.....
.....
.....

2. Tuliskan isi dari Ulangan 6:4-9!

.....
.....
.....
.....

3. Tuliskan dan jelaskan empat tugas dan tanggung jawab orang tua kepada anak!

.....
.....
.....
.....

4. Tuliskan peran anak dalam kehidupan khususnya keluarga Kristen!

.....
.....
.....
.....

5. Tuliskan nilai-nilai yang harus ada di dalam keluarga Kristen!

.....
.....
.....
.....

Komentar Guru <hr/>	Tanggal	Nilai
------------------------	---------	-------

BERKAT TUHAN, PANGKAL SELAMAT

Yakobus 2:14-26, Ibrani 11:1

A. RINGKASAN MATERI

Hidup yang diberkati adalah hidup yang terus mengandalkan Tuhan dalam segala macam peristiwa hidup, baik susah maupun senang. Masalah kegagalan dan kekecewaan bukan penanda kutukan. Ada beberapa hal penting dari iman Kristen, yaitu:

- Berkaitan dengan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.
- Diwujudkan dalam kata dan tindakan.
- Iman adalah daya dorong yang memampukan remaja Kristen menjalani hidup.

Hidup dalam iman dan pengharapan adalah hidup yang diberkati. Berkat Tuhan bukanlah jaminan hidup tanpa masalah, melainkan jaminan tentang penyertaan Tuhan yang tak pernah berkesudahan dalam kehidupan kita. Dalam menghadapi semua tantangan ini, remaja Kristen perlu mengingat bahwa semua ini bukan pertanda kehidupan yang tidak diberkati.

Remaja Kristen harus mampu menjalankan fungsinya sebagai garam dan terang dunia di mana saja ia berada, selain itu remaja Kristen harus mampu menjalankan tanggung jawab sosialnya termasuk memperjuangkan keadilan, kebenaran, dan pembebasan bagi kaum tertindas.

B. KEGIATAN

Kegiatan 1: Membagikan Pengalaman Memaknai Berkat Tuhan

- Peserta didik masuk ke dalam kelompok masing-masing yang sudah ditentukan.
- Peserta didik dalam setiap kelompok membagikan pengalaman memaknai berkat Tuhan di dalam kelompok.

- Peserta didik dalam setiap kelompok mencatat hal-hal menarik yang dapat menjadi teladan kehidupan dalam kolom berikut ini.

TELADAN KEHIDUPAN

Kegiatan 2: Mengamati Lingkungan Sekitar (Megasosiasi)

- Peserta didik mengamati gereja atau lingkungan sekolah.
- Peserta didik mendaftar hal-hal atau tindakan-tindakan yang dilakukan oleh anggota gereja atau sekolah yang perlu diperbaiki.
- Peserta didik memperbaiki hal atau tindakan kurang terpuji tersebut dalam tabel yang sudah disediakan.

No.	Kegiatan atau Tindakan Kurang Terpuji	Tindakan Nyata untuk Memperbaiki
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Kegiatan 3: Penilaian Tertulis (*Paper dan Pen*)

- Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
- Guru akan memberikan penilaian untuk jawaban yang peserta didik berikan.
- Pertanyaannya adalah:

1. Jelaskan apa itu iman?

.....
.....
.....
.....

2. Sebutkan dua kitab dalam Alkitab yang berbicara tentang iman!

.....
.....
.....

3. Bagaimana memaknai berkat Tuhan dalam hidup keluarga?

.....
.....
.....

4. Bagaimana memaknai berkat Tuhan dalam hidup bergereja?

.....
.....
.....

5. Bagaimana memaknai berkat Tuhan dalam hidup bermasyarakat?

.....
.....
.....

SOAL LATIHAN

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Hidup diberkati dikontraskan dengan....
 - a. Hidup yang dikutuk
 - b. Hidup yang bahagia
 - c. Hidup biasa saja
 - d. Hidup monoton
2. Pertobatan akan diikuti....
 - a. Berkat
 - b. Kutuk
 - c. Suka
 - d. Duka
3. Pelanggaran akan diikuti....
 - a. Berkat
 - b. Kutuk
 - c. Suka
 - d. Duka
4. Hidup yang diberkati adalah hidup yang....
 - a. Mengandalkan diri sendiri
 - b. Mengandalkan Tuhan
 - c. Mengandalkan iblis
 - d. Mengandalkan orang tua
5. Wujud percaya yang mendalam kepada Tuhan adalah....
 - a. Keyakinan
 - b. Iman
 - c. Percaya
 - d. Berdoa
6. Menurut kitab Yakobus, iman tanpa perbuatan pada hakikatnya....
 - a. Mati
 - b. Hidup
 - c. Bahagia
 - d. Berduka
7. Iman adalah dasar dari segala sesuatu yang kita harapkan dan bukti dari segala sesuatu yang tidak kita lihat terdapat di....
 - a. Ibrani 1:11
 - b. Yakobus 3:1
 - c. Ibrani 11:1
 - d. Ibrani 10:1
8. Penanda berkat adalah....
 - a. Iman, harapan, dan kasih
 - b. Iman
 - c. Harapan dan dukacita
 - d. Kasih, sukacita, dan damai sejahtera
9. Hidup yang diberkati adalah hidup yang....
 - a. Memberkati
 - b. Menyia-nyiakan
 - c. Menolong
 - d. Memberi

10. Memaknai berkat Tuhan dalam kehidupan bergereja dan bermasyarakat pada hakikatnya akan mampu membuat remaja Kristen mampu menjalankan....
- a. Tugas
 - b. Tanggung jawab
 - c. Kesetiaan
 - d. Kasih

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa itu iman?

.....
.....
.....
.....

2. Jelaskan konsep berkat menurut ajaran Kristen!

.....
.....
.....
.....

3. Jelaskan konsep kutuk menurut ajaran Kristen!

.....
.....
.....
.....

4. Bagaimana caramu sebagai remaja Kristen dalam memaknai berkat Tuhan?

.....
.....
.....
.....

5. Bagaimana cara jemaat gerejamu memaknai berkat Tuhan?

.....
.....
.....
.....

Komentar Guru	Tanggal	Nilai
---------------------------------	---------	-------

MENJADI Ciptaan Baru di dalam Tuhan

2 Korintus 5:11-21

A. RINGKASAN MATERI

Hidup baru di dalam Tuhan adalah hidup sebagai ciptaan yang baru. Hidup baru yang menaati perintah Tuhan dan menjauhi larangan-Nya. Hidup lama sering kali berorientasi pada diri sendiri, sedangkan hidup baru berorientasi bukan kepada diri sendiri, melainkan kepada Tuhan dan sesama ciptaan-Nya. Hidup baru adalah hidup dalam roh yang menyiratkan komitmen untuk mengaplikasikan kasih dalam pikiran, perkataan, dan perbuatan setiap hari.

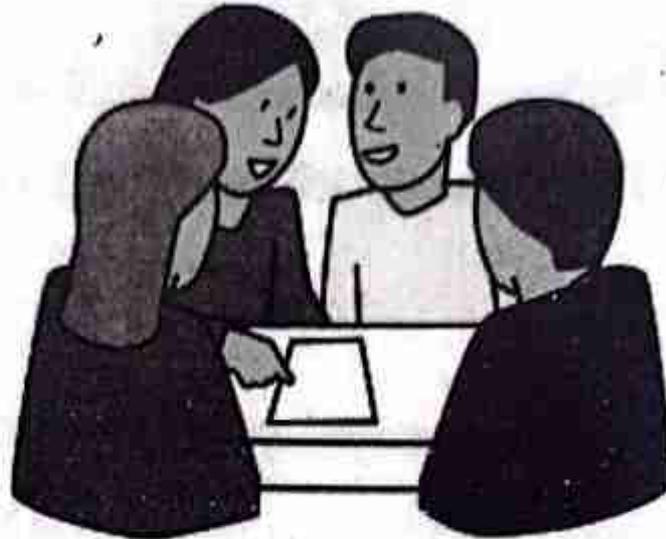
Dalam menjalani hidup baru, ada banyak tantangan yang akan dialami. Oleh sebab itu, ada beberapa hal penting yang dapat dilakukan, yaitu:

- Bangunlah kedekatan dengan Tuhan terus-menerus dengan cara beribadah, membaca Alkitab, dan berdoa.
- Selalu mohon Roh Kudus untuk menguasai kehidupan setiap hari dalam berbagai interaksi sosial.
- Andalkan Tuhan dan bukan kekuatan diri sendiri.
- Selalu mencari hikmah atau pembelajaran atau hal positif dalam berbagai peristiwa hidup yang terjadi.

Di zaman yang semakin maju dengan membawa janji-janji yang menggiurkan tentu saja akan membuat setiap orang berpaling, tetapi sebagai remaja Kristen yang sudah hidup baru hendaklah dalam segala aktivitas kehidupan yang dijalani perlu mempraktikkan hikmat dalam menggunakan media sosial, aplikasi *online*, dan lain-lain. Tidak hanya itu, remaja Kristen harus mampu mengatur waktunya dengan baik antara dunia nyata dan dunia maya.

B. KEGIATAN

Kegiatan 1: Memahami Alkitab, *Group Bible Study* (Unjuk Kerja)



Gambar 5.1 Kelompok sedang berdiskusi

Sumber: pinterest.com

- Peserta didik masuk ke dalam kelompok masing-masing yang sudah ditentukan.
- Setiap kelompok membaca 2 Korintus 5:11–21 sebanyak dua kali.
- Setiap kelompok mencatat kata-kata atau konsep penting dari pembacaan tersebut.
- Setiap kelompok mendefinisikan dan memaknai kata-kata atau konsep tersebut.

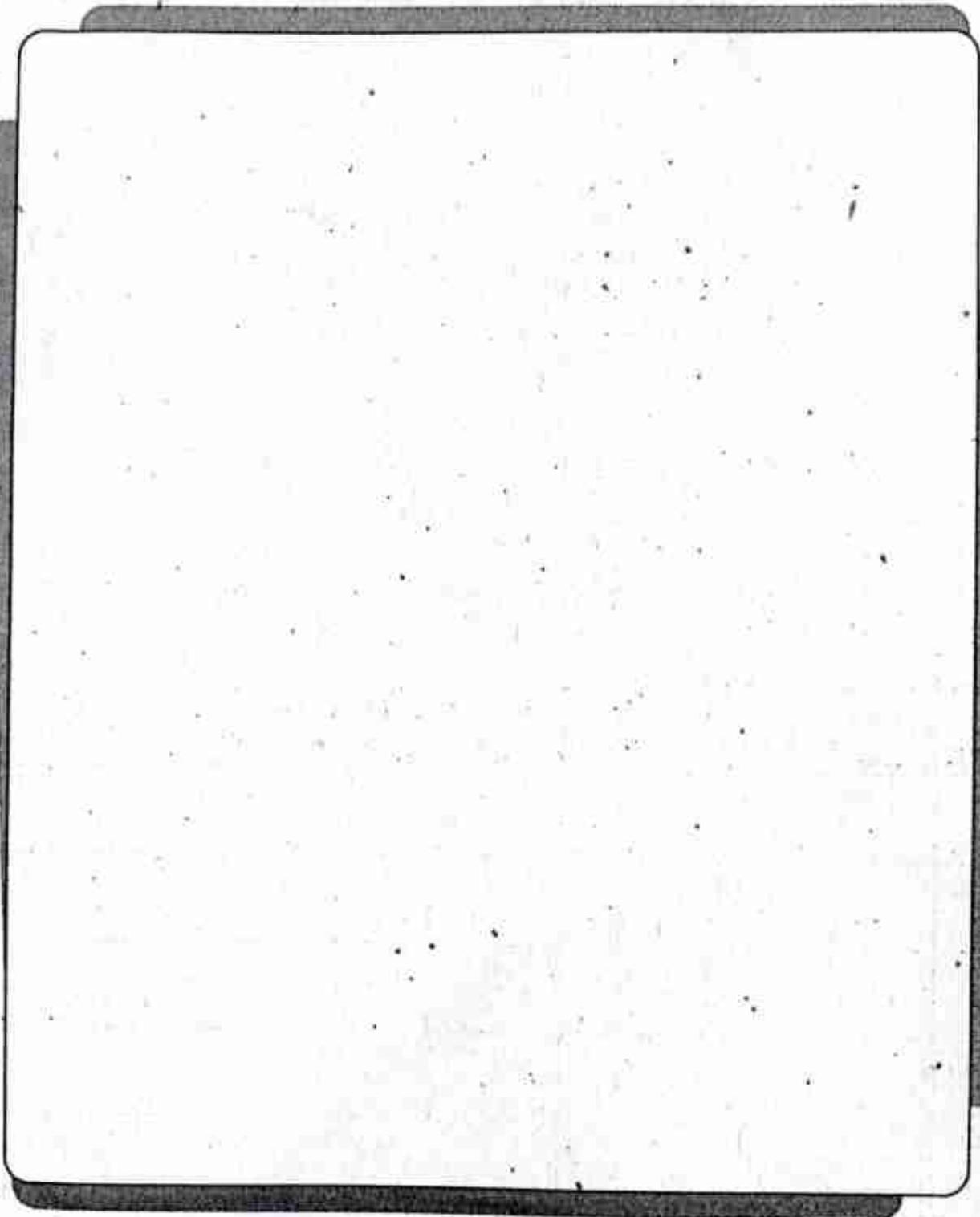
Kata-Kata atau Konsep Penting

No.	Kata-Kata	Makna Kata
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Kegiatan 2: Membuat Kliping (Proyek)

- Peserta didik menyediakan koran atau majalah.
- Peserta didik membuat kliping dari koran dan majalah tersebut yang menggambarkan tentang menjadi ciptaan baru di dalam Tuhan.

Lembar Kerja Membuat Kliping:



Kegiatan 3: Mencari Ayat Alkitab (Mengasosiasi)

- Peserta didik mencari dua ayat Alkitab yang berkaitan dengan ciptaan baru.
- Peserta didik menjelaskan tentang ayat-ayat yang peserta didik temukan di kolom berikut ini.

No.	Ayat Alkitab	Penjelasan
1.		

No.	Ayat Alkitab	Penjelasan
2.		

SOAL LATIHAN

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Jadi, siapa yang ada di dalam Kristus, ia adalah ciptaan baru: yang lama sudah berlalu, sesungguhnya yang baru sudah datang. Terdapat di....
 - a. 2 Korintus 5:17
 - b. 1 Korintus 5:17
 - c. Yohanes 5:17
 - d. Matius 5:17
2. Kehidupan lama adalah kehidupan....
 - a. Dikuasai dosa
 - b. Dikuasai makanan
 - c. Dikuasai minuman
 - d. Dikuasai kejahatan
3. Hidup baru adalah hidup....
 - a. Sebagai ciptaan baru
 - b. Sebagai makhluk baru
 - c. Sebagai wujud cinta
 - d. Sebagai kasih
4. Elvian adalah anak yang suka bermain *game*, bahkan di hari Minggu pun Elvian tetap bermain *game* sampai lupa untuk datang beribadah kepada Tuhan. Tindakan Elvian adalah tindakan....
 - a. Patut ditiru
 - b. Tidak untuk ditiru
 - c. Biasa saja
 - d. Semua salah
5. Tantangan hidup baru yang datang dari diri sendiri adalah....
 - a. Malas ke gereja
 - b. Teman menyontek
 - c. *Game*
 - d. Media sosial
6. Tantangan hidup baru yang datang dari sekolah....
 - a. Malas ke gereja
 - b. Teman menyontek
 - c. Membuang sampah sembarangan
 - d. Menebang pohon sembarangan
7. Tantangan hidup baru yang datang dari lingkungan....
 - a. Malas ke gereja
 - b. Teman menyontek
 - c. Membuang sampah sembarangan
 - d. Semua salah
8. Tantangan hidup baru yang dari era teknologi digital....
 - a. Ketergantungan media sosial
 - b. Teman menyontek
 - c. Membuang sampah sembarangan
 - d. Semua benar
9. Hal yang harus dimiliki seorang remaja Kristen di era teknologi digital adalah....
 - a. Memiliki literasi digital
 - b. Menyontek
 - c. Menipu
 - d. Semua benar

10. Dalam hal bermain *game*, remaja Kristen perlu mampu mengatur....

- a. Waktunya
- b. Makanannya
- c. Minumannya
- d. *Game*-nya

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan apa itu hidup baru?

.....
.....
.....
.....

2. Tuliskan tantangan yang kamu hadapi di saat sudah hidup baru (di rumah)!

.....
.....
.....
.....

3. Tuliskan tantangan yang kamu hadapi di saat sudah hidup baru (di sekolah)!

.....
.....
.....
.....

4. Tuliskan tantangan yang kamu hadapi di saat sudah hidup baru (di gereja)!

.....
.....
.....
.....

5. Bagaimana caramu dalam mengatasi berbagai tantangan ini?

.....
.....
.....
.....

Komentar Guru	Tanggal	Nilai
---------------------------------	---------	-------

HIDUP YANG DIBERKATI, HIDUP YANG BERKARAKTER

Yeremia 17:7-8

A. RINGKASAN MATERI

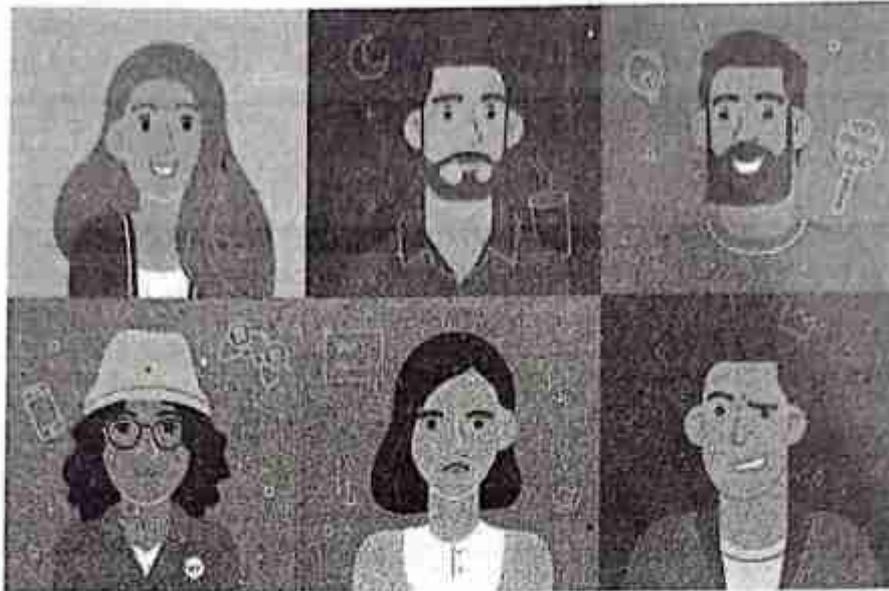
Karakter adalah seperangkat sifat yang menjadi tanda-tanda kematangan moral seseorang. Karakter juga dapat dipahami sebagai watak atau kepribadian atau sifat batin seseorang yang memengaruhi pikiran, perkataan, dan perilaku yang dilakukan setiap hari. Unsur-unsur karakter adalah sikap, emosi, kepercayaan, kebiasaan, kemauan, dan konsepsi diri, karakter dapat dibangun dan dibentuk dengan mempraktikkan *mindfulness*. Artinya sebelum berkata dan bertindak, seseorang perlu berpikir terlebih dahulu apa yang menjadi konsekuensi dari tindakan tersebut.

Remaja Kristen perlu memahami bahwa hidup yang diberkati adalah hidup yang berkarakter, artinya saat telah merasakan berkat Tuhan dalam kehidupan setiap hari, tentunya karakter yang ditunjukkan juga harus mencerminkan hidup yang diberkati. Seperti Tuhan Yesus yang memiliki karakter kuat. Karakter yang ditunjukkan Yesus semasa hidup-Nya adalah penuh kasih, peduli, berani, kuat, tangguh, jujur, bertanggung jawab, dan sempurna.

Identitas remaja Kristen berkaitan dengan bagaimana membangun karakter Kristus di dalam hidup setiap hari. Apa yang telah diteladankan Tuhan Yesus selama masa hidup yang singkat di dunia ini, seharusnya menjadi gambaran identitas remaja Kristen yang membedakannya dari orang-orang yang tidak mengenal Yesus. Pengenalan akan Tuhan dan kesadaran akan kasih-Nya, kiranya memampukan remaja Kristen untuk selalu mengembangkan diri sebagai remaja yang berkarakter, baik, dan menjadi berkat bagi sesama serta alam.

B. KEGIATAN

Kegiatan 1: Mengenal Karaktermu (Mengasosiasi)



Gambar 6.1 Perbedaan antara sifat dan karakter

Sumber: <https://dosenpsikologi.com/pebedaan-antara-sifat-dan-karakter-seseorang>

- Peserta didik merefleksikan dan menilai sejauh mana peserta didik mempraktikkan hidup yang berkarakter.
- Peserta didik memberikan nilai untuk masing-masing tempat di mana peserta didik berinteraksi dengan orang lain dan menerapkan karakter baik pada tabel di bawah ini.

Rumah	Sekolah	Gereja	Masyarakat

Keterangan Nilai:

90-100	Sangat Baik
80-89	Baik
70-79	Cukup
60-69	Biasa-biasa saja
50-59	Kurang baik

SOAL LATIHAN

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

- Seperangkat sifat yang menjadi tanda-tanda kematangan moral seseorang merupakan definisi dari....
 - Karakter
 - Sifat
 - Kasih
 - Sukacita
- Karakter adalah....
 - Sifat kejiwaan
 - Sifat kekanak-kanakan
 - Sifat wajib
 - Sifat biasa
- Label yang diberikan orang lain kepada kita adalah....
 - Reputasi
 - Kompetensi
 - Rahasia
 - Semua benar
- Karakter berkaitan dengan....
 - Konsistensi
 - Kompetensi
 - Kesempatan
 - Keadilan
- Karakter (kadang juga disebut watak) dapat dimengerti sebagai nilai-nilai yang sudah terinternalisasi dengan baik dalam diri seseorang, sudah menjadi bagian dari hidupnya, menjadi kecenderungan dan pilihan tetapnya, yang tampak dalam sikap dan perilakunya, berwujud pengejawantahan atau ekspresi nilai-nilai tertentu yang dianggap baik dalam kehidupan. Hal tersebut merupakan ungkapan dari....
 - Antonius A. Gea
 - Yordanus
 - Michael J.
 - Yusuf Kalla
- Unsur-unsur karakter adalah....
 - Sikap, emosi, kepercayaan, dan lain-lain
 - Emosi
 - Halal
 - Iman
- Hidup yang diberkati adalah hidup yang....
 - Berkarakter
 - Iman
 - Kasih
 - Sukacita
- Iman kepada Kristus dapat menjadi dasar karakter....
 - Remaja Kristen
 - Anak sekolah
 - Anak mama papa
 - Semua benar

9. Pribadi yang memiliki karakter kuat adalah....
- a. Tuhan Yesus
 - b. Matius
 - c. Markus
 - d. Abraham
10. Identitas remaja Kristen berkaitan dengan....
- a. Karakter Kristus
 - b. Karakter murid
 - c. Karakter guru
 - d. Karakter orang tua

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan pengertian dari karakter!

.....

.....

.....

2. Jelaskan pendapat Mary G. Chandler mengenai karakter!

.....

.....

.....

3. Tuliskan contoh-contoh karakter yang kamu ketahui!

.....

.....

.....

4. Jelaskan maksud dari hidup yang diberkati adalah hidup yang berkarakter baik!

.....

.....

.....

5. Jelaskan hal yang menjadi identitas remaja Kristen!

.....

.....

.....

Komentar Guru	Tanggal	Nilai

MEMPERJUANGKAN KASIH DAN KEADILAN SOSIAL

Matius 21:12-16, Yohanes 2:13-17, Markus 10:17-25

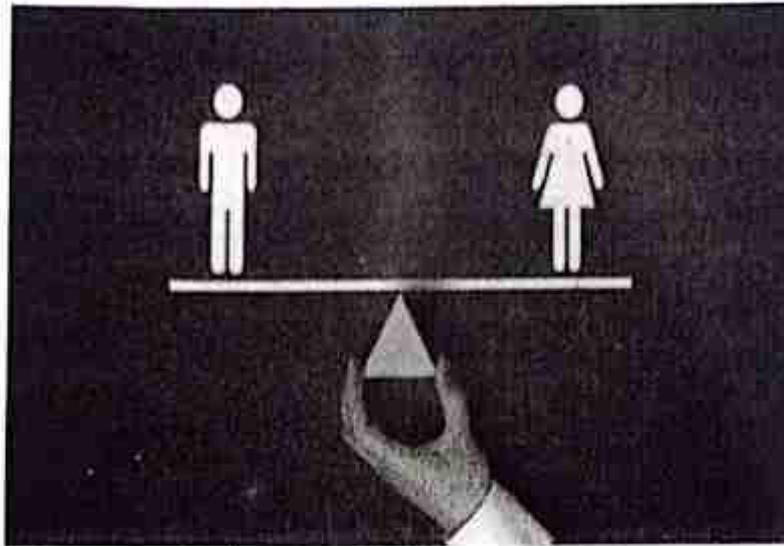
A. RINGKASAN MATERI

Keadilan sosial perlu diperjuangkan agar tatanan sosial akan menjadi lebih adil bagi semua. Struktur dan sistem yang tidak adil harus ditentang supaya ada perubahan. Kehidupan Kristen bukan hanya tentang berdoa dan membaca Alkitab, tetapi juga bagaimana berjuang supaya ada keadilan di masyarakat. Kehidupan Kristen bukan hanya tentang memberi bantuan uang kepada mereka yang miskin, tetapi bagaimana memperjuangkan keadilan bagi struktur dan sistem yang menindas, serta menyebabkan yang kaya semakin kaya dan yang miskin semakin miskin.

Kasih kepada Allah adalah syarat hidup kekristenan yang harus dilakukan oleh remaja Kristen. Kasih kepada Allah juga dapat diwujudkan dengan cara memperjuangkan keadilan sosial. Mengasihi dan meneladani Tuhan Yesus memberikan contoh bagaimana menentang dan mengkritik sistem dan struktur di masyarakat yang tidak adil. Upaya keadilan sosial berarti harus dimulai dengan kesadaran akan struktur dan sistem yang tidak adil.

Saat remaja Kristen berhadapan dengan banyak masalah, luka, dan trauma, marilah merasakan kasih Tuhan yang memulihkan dan memberdayakan remaja untuk menjadi sahurin berkat bagi sesama. Marilah menjadi pejuang-pejuang Tuhan yang selalu memperjuangkan kesetiaan, kasih, dan keadilan bagi dunia.

Kegiatan 2: Menganalisis Ketidakadilan Gender (Unjuk Kerja)



Gambar 7.2 Kesetaraan gender

Sumber: www.suara.com/miris-belum-ada-negara-didunia-yang-serius-terapkan-kesetaraan-gender

- Peserta didik masuk ke dalam kelompok masing-masing.
- Setiap kelompok mendata berbagai contoh ketidakadilan gender di sekolah, di rumah, dan di masyarakat.
- Setiap kelompok mendata hal-hal apa yang bisa remaja lakukan untuk memperjuangkan keadilan gender.
- Setiap kelompok mem-posting hasil kerja di media sosial peserta didik masing-masing.

Hal-Hal yang Bisa Diperjuangkan:

No.	Hal-Hal yang Bisa Diperjuangkan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Kegiatan 3: Menemukan Tokoh (Mengasosiasi)



Gambar 7.3 R.A. Kartini

Sumber: <https://id.wikipedia.org/wiki/Kartini>

- Peserta didik masuk ke dalam kelompok masing-masing.
- Setiap kelompok mencari dua tokoh, satu dari Indonesia dan satu lagi dari luar Indonesia yang memperjuangkan keadilan sosial.
- Peserta didik dalam kelompok menceritakan secara singkat tentang siapa tokoh yang dipilih, apa yang diperjuangkan, dan apa hasil dari perjuangan tersebut di media sosial peserta didik masing-masing.

SOAL LATIHAN

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Tuhan Yesus marah di bait Allah karena....
 - a. Mempraktikkan ketidakadilan
 - b. Mempraktikkan kesetiaan
 - c. Meninggalkan binatang secara sembarangan
 - d. Semua benar
2. Dalam Matius 10:17-25 menceritakan perumpamaan tentang....
 - a. Orang kaya sukar masuk surga
 - b. Orang miskin sukar masuk surga
 - c. Orang pintar sukar masuk surga
 - d. Orang bodoh sukar masuk surga
3. Remaja Kristen harus meneladani....
 - a. Kristus
 - b. Orang tua
 - c. Guru
 - d. Murid
4. Syarat hidup kekristenan yang harus dilakukan oleh remaja Kristen adalah....
 - a. Kasih
 - b. Sukacita
 - c. Damai
 - d. Sejahtera
5. Kasih kepada Allah dapat diwujudkan dengan cara....
 - a. Memperjuangkan keadilan sosial
 - b. Memperjuangkan hak
 - c. Memperjuangkan martabat
 - d. Semua benar
6. Upaya perjuangan keadilan sosial harus dimulai dengan kesadaran akan....
 - a. Struktur dan sistem yang tidak adil
 - b. Struktur bangunan
 - c. Sistem informasi
 - d. Semua salah
7. Berjuang untuk perubahan sistem dan struktur sosial merupakan aplikasi....
 - a. Hukum sosial
 - b. Hukum kasih
 - c. Hukum adat
 - d. Hukum pidana
8. Penindasan dan ketidakadilan dapat hadir melalui....
 - a. Keberagaman
 - b. Keindahan
 - c. Kesucian
 - d. Kebajikan
9. Manusia diciptakan Tuhan Sang Pencipta sebagai....
 - a. Makhluk sosial
 - b. Makhluk baik
 - c. Makhluk jahat
 - d. Semua salah

10. Rekan sekerja Allah yang pertama dalam mempraktikkan kesetiaan, kasih, keadilan adalah....
- a. Adam dan Hawa
 - b. Siti dan Jubaidah
 - c. Abraham dan Sara
 - d. Yusuf dan Maria

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Tuliskan perjuangan Tuhan Yesus dalam memperjuangkan keadilan bagi masyarakat Israel!

.....
.....
.....
.....

2. Tuliskan hal yang kamu dapatkan ketika membaca Matus 21:12-16 dan Yohanes 2:13-17 mengenai keadilan!

.....
.....
.....
.....

3. Tuliskan perumpamaan yang Yesus katakan di Markus 10:17-25!

.....
.....
.....
.....

4. Tuliskan caramu mengasihi Allah!

.....
.....
.....
.....

5. Bagaimana pendapatmu mengenai kesetiaan, kasih, dan keadilan menjadi prinsip utama untuk menghindari ketidakadilan?

.....
.....
.....
.....

Komentar Guru	Tanggal	Nilai
---------------------------------	---------	-------

DISKRIMINASI DALAM MASYARAKAT MAJEMUK

Kejadian 1:27, Yohanes 8:1-11, Galatia 3:28, 1 Yohanes 4:8

A. RINGKASAN MATERI

Menurut KBBI, Diskriminasi adalah perbedaan perlakuan terhadap sesama warga negara. Ada empat bentuk diskriminasi, yaitu:

- Diskriminasi kelamin
- Diskriminasi ras
- Diskriminasi rasial
- Diskriminasi sosial

Diskriminasi nyaris ada dalam setiap tingkatan kehidupan, mulai dari tingkatan rendah. Praktik diskriminasi muncul dalam kebijakan negara atau kebijakan perusahaan dan organisasi. Diskriminasi sendiri disebabkan oleh banyak hal. Hal yang terjadi karena kepercayaan akan suatu hal maupun karena ketidaksetaraan kedudukan. Dampak bagi korban bukan hanya dampak fisik, tetapi juga dampak psikis, bahkan dapat mengakibatkan kematian.

Sebagai remaja Kristen, hal yang harus kita lakukan untuk menolak diskriminasi, sebagai berikut:

- Menghargai perbedaan pendapat.
- Menghargai orang-orang yang bekerja membantumu.
- Menghargai dan mau bersahabat dengan mereka yang difabel/disabilitas.
- Mau berteman dengan siapa saja tanpa melihat perbedaan.
- Mau berteman dengan mereka yang kelihatannya tidak mempunyai teman.
- Berani lapor ke guru atau pihak yang berwajib jika di sekolah melihat tindakan *bully*.
- Menghargai satpam sekolah, petugas kebersihan, dan *office boy*.

B. KEGIATAN

Kegiatan 1: Menganalisis Kasus



Gambar 8.1 Kaca pembesar

Sumber: https://www.freepik.es/vector-premium/lupa-simple-doodle-simple-vector_19286995.htm

- Peserta didik masuk ke dalam kelompok masing-masing yang sudah ditentukan.
- Setiap kelompok mencari di internet contoh tindakan diskriminasi yang terjadi dalam masyarakat berdasarkan jenisnya, sebagai berikut:
 - Kelompok 1: Diskriminasi berdasarkan suku/etnis, ras, dan agama.
 - Kelompok 2: Diskriminasi berdasarkan jenis kelamin dan gender.
 - Kelompok 3: Diskriminasi terhadap penyandang cacat.
 - Kelompok 4: Diskriminasi pada penderita HIV/AIDS.
 - Kelompok 5: Diskriminasi karena kasta sosial.
- Peserta didik membaca kasus tersebut, kemudian diskusikan dengan teman kelompok pertanyaan-pertanyaan di bawah ini:
 - Apa yang terjadi dalam kasus tersebut? Jelaskan dengan bahasa peserta didik sendiri!
 - Mengapa kasus tersebut bisa terjadi?
 - Bagaimana pendapat kelompokmu tentang kasus tersebut?
 - Analisislah kasus dari sudut pandang iman Kristen. Silakan peserta didik mencari ayat Alkitab yang dapat mendukung analisis tersebut.
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Guru dan teman-teman akan memberikan respons untuk hasil diskusi kelompok.

Hasil Diskusi:

Kegiatan 2: Membuat Produk



Gambar 8.2 Poster stop diskriminasi

Sumber: <https://www.redbubble.com/shop/stop+discrimination+posters>

- Peserta didik masih di dalam kelompok masing-masing. Dalam kelompok tersebut peserta didik membuat sebuah produk (poster, video, puisi, lagu, dan lain-lain) yang berisi kampanye antidiskriminasi sesuai dengan kasus yang dibahas dalam kelompok peserta didik.
- Setelah selesai mengerjakan, tugas akan diperiksa dan dinilai oleh guru. Nilai ini dapat diambil sebagai nilai keterampilan.
- Atas seijin guru, peserta didik mengunggah produk tersebut di media sosial masing-masing. Tujuannya agar semakin banyak orang yang mengetahui dan menyadari bahwa tindakan diskriminasi harus dihapuskan.

Hasil Produk:

Kegiatan 3: Refleksi Pribadi

- Peserta didik membuat sebuah refleksi pribadi atas materi ini, bisa dengan tulisan tangan atau diketik menggunakan laptop kemudian di-*print*. Jawab pertanyaan-pertanyaan berikut!
 - Apa yang dapat peserta didik pelajari dari materi pembelajaran ini?
 - Apa yang peserta didik rasakan setelah memahami materi ini?
 - Bagaimana komitmen peserta didik ke depan sebagai respons terhadap materi ini?
- Hasil refleksi dikumpulkan. Guru akan membacanya dan memberikan respons, kemudian refleksi tersebut akan dikembalikan kepada peserta didik.
- Peserta didik dapat membuat sebuah bingkai dari barang bekas untuk tulisan hasil refleksi. Pajanglah itu di kamar peserta didik agar sewaktu-waktu dapat membaca dan mengingatkannya kembali.

Refleksi:

1. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Hal penting yang harus diperjuangkan oleh semua orang adalah....
 - a. Keadilan
 - b. Kekuasaan
 - c. Kenikmatan
 - d. Kebiasaan
2. Salah satu bentuk ketidakadilan yang masih sering terjadi dalam kehidupan masa kini adalah....
 - a. Diskriminasi
 - b. Kesetiaan
 - c. Keadilan
 - d. Reboisasi
3. Adanya keberagaman budaya, ras, dan agama adalah ciri yang menandai adanya....
 - a. Sifat kekanak-kanakan
 - b. Sifat baik
 - c. Sifat kemajemukan
 - d. Sifat buruk
4. Ada berapa bentuk diskriminasi?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
5. Perlakuan yang tidak seimbang terhadap perorangan atau kelompok berdasarkan sesuatu biasanya bersifat kategorikal atau atribut-atribut khas seperti berdasarkan ras, kesukubangsaan, agama atau keanggotaan kelas-kelas sosial. Hal tersebut merupakan pendapat dari....
 - a. Theodorson dan Theodorson
 - b. KBBI
 - c. Yousa
 - d. Sihombing
6. Menurut Sihombing, jenis diskriminasi ada....
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5
7. Yessy melarang Ica untuk bergaul dengan Claudia karena Claudia hitam dan cara berbicaranya kasar. Tindakan Yessy merupakan....
 - a. Diskriminasi
 - b. Menyayangi Claudia
 - c. Menolong Widya
 - d. Membiarkan
8. Penyebab terjadinya diskriminasi ada....
 - a. 3
 - b. 4
 - c. 5
 - d. 6
9. Dampak diskriminasi bagi korban adalah....
 - a. Psikis
 - b. Biasa
 - c. Fisik jadi lebih kuat
 - d. Fisik dan psikis

10. Dampak diskriminasi bagi pelaku adalah....

- a. Reputasi
- b. Replikasi

- c. Reboisasi
- d. Rehabilitasi

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa itu diskriminasi?

.....
.....
.....

2. Jelaskan jenis diskriminasi menurut Sihombing dan kawan-kawan!

.....
.....
.....

3. Jelaskan penyebab diskriminasi!

.....
.....
.....

4. Jelaskan dampak diskriminasi bagi korban!

.....
.....
.....

5. Jelaskan diskriminasi bagi pelaku!

.....
.....
.....

Komentar Guru	Tanggal	Nilai
---------------------------------	---------	-------

GEREJA SEBAGAI MITRA TUHAN DALAM MENGHAPUS DISKRIMINASI

Matius 15:21–28; 20:29–34, Markus 10:46–52; 5:25–34,
Keluaran 23:6

A. RINGKASAN MATERI

Gereja bukan hanya sebuah bangunan, tetapi gereja lebih kepada orang-orang yang telah dipanggil untuk percaya kepada Tuhan. Sebagai sebuah komunitas, gereja dipanggil untuk saling menopang, mengasihi, dan menghormati satu sama lain. Anggota jemaat dalam gereja bukan hanya duduk bersama untuk beribadah, melainkan harus menunjukkan rasa solidaritas terhadap satu sama lain, khususnya terhadap orang-orang yang mengalami diskriminasi sebagai wujud kasih Kristus. Gereja tidak hanya menjadi pelaku firman yang menjalankan tugas panggilannya di tengah dunia.

Gereja harus meneladani Tuhan Yesus yang dengan aktif memperjuangkan kesetaraan orang-orang yang mengalami diskriminasi. Tuhan Yesus merupakan seorang aktivis sosial yang sangat bersemangat. Hidup Tuhan Yesus menggambarkan citra Allah yang sejati, sangat menyayangi sesamanya tanpa memandang bulu. Tanpa kenal lelah Dia berkeliling, mengunjungi, menjumpai diri, menyentuh, dan berbicara dengan orang yang tidak berdaya, kesepian, putus asa, tanpa teman, dan dipinggirkan.

B. KEGIATAN

Kegiatan 1: Menganalisis Fakta



Gambar 9.1 Kaca pembesar

Sumber: https://www.freepik.es/vector-premium/lupa-simple-doodle-simple-vector_19286995.htm

- Peserta didik masuk ke dalam kelompok masing-masing yang sudah ditentukan oleh guru.
 - Setiap kelompok mencari di internet cerita/informasi tentang LGBTIQ.
 - Setiap kelompok membaca tentang perspektif dan sikap gereja terhadap LGBTIQ. Peserta didik dapat membaca dari website: <https://www.voaindonesia.com/a/perspektif-dan-sikap-gereja-terhadap-lgbtiq/5667866.html>.
- Setelah membaca berita tersebut, peserta didik mendiskusikan dengan teman kelompoknya dan menjawab pertanyaan di bawah ini:
 - Apa yang peserta didik pahami tentang LGBTIQ?
 - Bagaimana perlakuan masyarakat pada umumnya terhadap LGBTIQ?
 - Bagaimana pendapatmu tentang pernyataan PGI tentang LGBTIQ dalam berita yang sudah peserta didik baca sebelumnya?
 - Apakah peserta didik setuju dengan pernyataan tersebut atau tidak? Berikan alasan dan pendapatmu!
 - Analisislah kasus dari sudut pandang iman Kristen. Silakan peserta didik mencari ayat atau teks Alkitab yang dapat mendukung analisis tersebut!
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Guru dan teman-teman kelas akan memberikan respons.

Hasil Analisis:

Kegiatan 2: Melakukan Penelitian dan Membuat Laporan

- Peserta didik masuk ke dalam kelompok masing-masing yang sudah ditentukan oleh guru. Jika memungkinkan setiap kelompok berasal dari gereja yang sama.
- Setiap kelompok melakukan penelitian di gereja masing-masing atau bisa juga di jemaat yang lain.
- Peserta didik dapat mewawancarai pendeta, majelis, dan tokoh-tokoh di gereja tersebut untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan.
- Jika di kelas ada yang tidak beragama Kristen, guru akan meminta untuk melakukan penelitian di rumah/tempat ibadah masing-masing. Adapun tugasnya, sebagai berikut:
 - Kelompok 1: Melakukan penelitian tentang peran gereja terhadap kesetaraan suku/etnis.
 - Kelompok 2: Melakukan penelitian tentang peranan gereja terhadap kesetaraan penyandang disabilitas.

Kegiatan 3: Rencana Aksi

Identifikasikan sikap peserta didik selama ini dalam merespons kemajemukan dalam kehidupan sehari-hari yang tidak menggambarkan sikap murid Kristus. Buatlah komitmen untuk mengubahnya. Peserta didik dapat melihat contohnya di bawah ini (nomor 1).

No.	Sikap terhadap	Sikap Hidup Saat Ini	Komitmen Sebagai Murid Kristus
1.	Orang yang berbeda agama	Saya sering menghakimi mereka tidak bisa mendapatkan keselamatan.	Hanya Tuhan yang berhak untuk menghakimi manusia. Hal yang akan saya lakukan sebagai murid Kristus adalah mengasihi dan menghormati mereka. Mau bergaul dan hidup bersama mereka.
2.	Orang yang berbeda warna kulit (fisik)		
3.	Orang miskin/kaya		
4.	Orang yang berbeda suku		
5.	Orang yang memiliki keterbatasan fisik		
6.	Dan lain-lain		

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Orang-orang yang telah dipanggil untuk percaya kepada Tuhan adalah....
 - a. Gereja
 - b. Sekolah
 - c. Rumah sakit
 - d. Asrama
2. Panggilan gereja mengacu pada....
 - a. Pelayanan Yesus
 - b. Pelayanan Paulus
 - c. Pelayanan Yohanes
 - d. Pelayanan Abraham
3. Tuan atas kehidupan adalah....
 - a. Tuhan
 - b. Manusia
 - c. Guru
 - d. Peserta didik
4. Menurut Titaley, tugas gereja ada....
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
5. Jika terjadi diskriminasi gereja harus....
 - a. Ikut menghentikan
 - b. Ikut membiarkan
 - c. Ikut menyaksikan
 - d. Ikut membiarkan
6. Aktivistis sosial yang sangat bersemangat ialah....
 - a. Yesus Kristus
 - b. Guru
 - c. Orang tua
 - d. Murid
7. Menurut Matius 15:21-28, gereja harus menolak diskriminasi terhadap....
 - a. Suku
 - b. Agama
 - c. Bahasa
 - d. Kulit
8. Menurut UU RO No 18, gereja harus menolak diskriminasi terhadap....
 - a. Penyandang disabilitas
 - b. Orang sehat
 - c. Kulit
 - d. Agama
9. Menurut UU RO No 14, gereja harus menolak diskriminasi terhadap....
 - a. Penyandang disabilitas
 - b. Orang sehat
 - c. Kulit
 - d. Agama
10. Menurut kisah Yohanes 8:1-11, gereja harus menolak diskriminasi terhadap....
 - a. Agama
 - b. Ras
 - c. Gender
 - d. Suku

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa itu gereja?

.....
.....
.....
.....

2. Tuliskan panggilan gereja!

.....
.....
.....
.....

3. Tuliskan tugas gereja!

.....
.....
.....
.....

4. Tuliskan peran gereja dalam menolak diskriminasi!

.....
.....
.....
.....

5. Tuliskan empat hal yang harus ditolak oleh gereja mengenai diskriminasi!

.....
.....
.....
.....

Komentar Guru	Tanggal	Nilai
---------------------------------	---------	-------

SEKOLAH SEBAGAI ANUGERAH TUHAN

Amsal 2:6

A. RINGKASAN MATERI

Sekolah adalah suatu lembaga atau tempat untuk belajar seperti membaca, menulis, dan belajar untuk berperilaku yang baik. Sekolah juga merupakan bagian integral dari suatu masyarakat yang berhadapan dengan kondisi nyata dan terdapat dalam masyarakat pada masa sekarang. Sekolah menjadi salah satu tempat untuk mendidik anak-anak dengan maksud untuk memberikan ilmu supaya mereka mampu menjadi manusia yang berguna bagi bangsa dan negara yang memiliki tujuan, sebagai berikut:

- Membentuk peserta didik yang beriman kepada Tuhan.
- Mengajari peserta didik untuk memiliki akhlak mulia dan berbudi luhur.
- Membentuk peserta didik agar memiliki ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
- Membentuk peserta didik memiliki *life skill* untuk hidup di masyarakat.
- Memberikan keahlian sesuai jurusan supaya dapat bersaing di dunia kerja.
- Mengembangkan bakat peserta didik.
- Membentuk sosialisasi.
- Membentuk pribadi peserta didik yang mandiri dan kreatif.

Sekolah merupakan sarana yang Tuhan anugerahkan sebagai alat untuk menyampaikan terang Firman-Nya, yaitu nilai-nilai kebenaran, kasih, keadilan, dan perdamaian. Pengetahuan dan didikan yang didapatkan seseorang dapat membentuk karakter dan kepribadiannya. Hal itu selaras dengan kehidupan Tuhan Yesus yang begitu peduli dengan pertumbuhan pengetahuan dan karakter pengikut-Nya. Tuhan Yesus mendidik dan mengajar banyak orang supaya mengalami pembaruan dan menjalani hidup secara adil dan benar. Jika kamu masih dapat bersekolah, bersyukurlah kepada Tuhan.

B. KEGIATAN

Kegiatan 1: Mendalami Tokoh



Gambar 10.1 Ibu Susi Pudjiastuti

Sumber: https://id.wikipedia.org/wiki/Susi_Pudjiastuti

- Peserta didik masuk ke dalam kelompok yang sudah ditentukan. Masing-masing kelompok akan membahas tentang tokoh berikut:
 - Kelompok 1: Susi Pudjiastuti
 - Kelompok 2: Oprah Winfrey
 - Kelompok 3: Eka Tjipta Widjaja
 - Kelompok 4: Adam Malik
 - Kelompok 5: Mark Zuckerberg
- Peserta didik mencari informasi tentang tokoh tersebut di internet, kemudian diskusikan dengan teman kelompok pertanyaan di bawah ini:
 - Siapa tokoh tersebut (biografi singkat)?
 - Jelaskan riwayat pendidikannya!
 - Mengapa mereka memutuskan untuk tidak melanjutkan sekolahnya?
 - Bagaimana perkembangan karier mereka?
 - Dari mana mereka mendapatkan proses pendidikan sehingga mencapai karier tersebut?
 - Berikan pendapatmu apakah benar sekolah tidak penting bagi mereka? Mengapa?
 - Pembelajaran apa yang kamu dapatkan dari tokoh tersebut dalam hubungannya dengan materi pada pembelajaran ini?
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Guru dan teman-teman kelas akan memberikan respons untuk hasil diskusi kelompok tersebut.

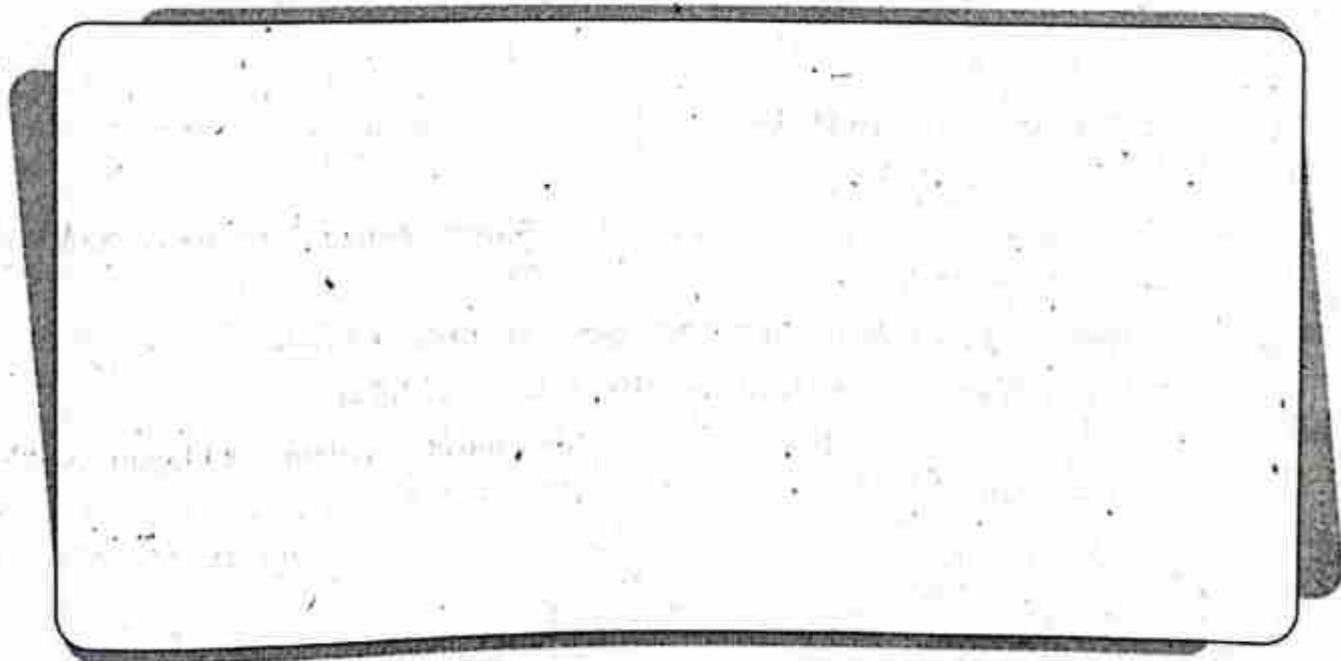
Kegiatan 2: Pendalaman Alkitab

- Peserta didik masih dengan kelompok pada kegiatan 1. Masing-masing kelompok akan membahas bagian Alkitab di bawah ini:
 - Kelompok 1: Matius 5:13–16 2.
 - Kelompok 2: Matius 6:1–4 3.
 - Kelompok 3: Matius 7:1–5 4.
 - Kelompok 4: Matius 18:21–35 5.
 - Kelompok 5: Lukas 16:19–31.
- Peserta didik membaca dan mendiskusikan dengan teman kelompok beberapa pertanyaan di bawah ini:
 - Apa inti pengajaran Tuhan Yesus berdasarkan perikop tersebut?
 - Perubahan karakter seperti apa yang Tuhan Yesus inginkan?
 - Bagaimana peserta didik menerapkan ajaran tersebut dalam kehidupan peserta didik sehari-hari? Berikan contoh konkretnya!
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Guru dan teman-teman kelasmu akan memberikan respons untuk hasil diskusi.

Kegiatan 3: *Sharing* Pengalaman

- Peserta didik menuliskan pengalaman pribadi yang paling berkesan dan peserta didik dapatkan di lingkungan sekolah. Pengalaman tersebut membuat peserta didik tetap memiliki semangat dan motivasi untuk bersekolah. (Misalnya: peserta didik mendapatkan guru yang penuh dengan perhatian; atau teman yang baik dan menjadi teman karib; atau ada pelajaran tertentu yang membuat peserta didik semangat dan senang mempelajarinya; atau pengalaman lainnya).
- Guru akan membaca dan memberikan respons positif terhadap pengalaman peserta didik.
- Jika sewaktu-waktu peserta didik merasa jenuh atau bosan dengan sekolah, peserta didik dapat membaca kembali tulisan tersebut.

Pengalaman Peserta Didik:



I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Virus yang mewabah di Indonesia sejak akhir 2019 adalah....
 - a. Covid-19
 - b. HIV/AIDS
 - c. Flu
 - d. Bakteri
2. Virus tersebut mulai mewabah di negara....
 - a. Inggris
 - b. Malaysia
 - c. Tiongkok
 - d. Indonesia
3. Sekolah adalah satuan pendidikan yang berjenjang dan berkesinambungan untuk menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar. Itu merupakan pengertian sekolah menurut....
 - a. Undang-Undang No 3 Tahun 1989
 - b. Undang-Undang No 2 Tahun 1989
 - c. Peraturan Pemerintah No 2 Tahun 1989
 - d. Undang-Undang Dasar
4. Sekolah memiliki peranan dalam hal mendidik, memperbaiki, dan memperhalus tingkah laku anak didik yang sudah dimiliki sebelumnya. Hal tersebut merupakan pengertian peran sekolah menurut pendapat....
 - a. Suwarno (1985)
 - b. Suwarno (1990)
 - c. Karsidi (2003)
 - d. Karsidi (2005)
5. Membantu perkembangan peserta didik menjadi makhluk sosial, makhluk yang dapat beradaptasi dengan baik di masyarakat yang heterogen dan pluralistik merupakan pengertian dari fungsi sekolah tentang....
 - a. Sosialisasi
 - b. Kontrol sosial
 - c. Konservasi
 - d. Spesialisasi
6. Membentuk peserta didik memiliki *life skill* untuk hidup di masyarakat merupakan bagian dari....
 - a. Peran sekolah
 - b. Tujuan sekolah
 - c. Fungsi sekolah
 - d. Pengertian sekolah
7. "Karena Tuhanlah yang memberikan hikmat, dari mulut-Nya datang pengetahuan dan kepandaian." Kutipan tersebut terdapat dalam kitab....
 - a. Amsal 3:6
 - b. Amsal 4:6
 - c. Amsal 2:6
 - d. Amsal 5:6

8. Sekolah merupakan anugerah Tuhan, tidak semua orang mempunyai kesempatan bersekolah karena berbagai alasan seperti di bawah ini, kecuali....
- a. Faktor ekonomi
 - b. Faktor budaya
 - c. Minat sekolah yang rendah
 - d. Kondisi keuangan stabil
9. Contoh tindakan bersyukur atas sekolah sebagai anugerah Allah adalah....
- a. Belajar dengan serius
 - b. Datang terlambat
 - c. Bolos sekolah
 - d. Tidak mengerjakan tugas
10. Sekolah berfungsi untuk memelihara warisan budaya yang hidup dalam masyarakat kepada generasi muda. Hal tersebut merupakan pengertian dari fungsi sekolah tentang....
- a. Sosialisasi
 - b. Spesialisasi
 - c. Konservasi dan transmisi kultural
 - d. Kontrol sosial

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan pengertian sekolah menurut Undang-Undang No 2 Tahun 1989!

.....
.....
.....
.....

2. Jelaskan tujuan sekolah tentang membentuk peserta didik yang beriman kepada Tuhan!

.....
.....
.....
.....

3. Sebutkan dan jelaskan fungsi sekolah!

.....
.....
.....
.....

4. Bagaimana cara kita mensyukuri sekolah sebagai anugerah Tuhan?

.....
.....
.....
.....

5. Mengapa sekolah itu dikatakan penting?

.....
.....
.....
.....

Komentar Guru	Tanggal	Nilai
---------------------------------	---------	-------

SEKOLAH YANG TERBUKA TERHADAP KEBERAGAMAN

Amsal 22:6

A. RINGKASAN MATERI

Salah satu fungsi sekolah menurut Suwarno (1985) sebagai proses untuk membantu perkembangan individu menjadi makhluk sosial, makhluk yang dapat beradaptasi dengan baik di masyarakat yang heterogen dan pluralistik. Sekolah harus mempromosikan kesadaran untuk menghargai, memahami perbedaan, tenggang rasa, serta tidak melakukan diskriminasi atau membeda-bedakan seseorang berdasarkan status dan latar belakangnya. Sekolah harus menjadi tempat yang mampu menjawab semua tantangan untuk merangkul keberagaman anggotanya. Menghargai perbedaan merupakan dasar dari pendidikan karakter. Menghadirkan nilai-nilai keberagaman di sekolah merupakan tanggung jawab seluruh warga sekolah, pimpinan sekolah, guru, karyawan, peserta didik, *security*, petugas kebersihan, dan termasuk orang tua peserta didik. Nilai-nilai keberagaman tidak cukup diberikan dalam bentuk materi pembelajaran, terutama harus diberikan sebagai pengalaman melalui pengajaran yang menghormati semua perbedaan seperti:

- Menerima calon peserta didik dari suku, agama, dan ras yang berbeda-beda.
- Sekolah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk beribadah sesuai dengan kepercayaannya.
- Di kelas, baik guru maupun peserta didik dapat saling menghormati dan menerima pendapat walaupun mungkin pendapat itu tidak sesuai dengan pendapat kita.
- Mengadakan aksi sosial tanpa memandang perbedaan latar belakang apa pun.
- Mengadakan kerja bakti di sekitar sekolah.
- Merayakan dan memperingati hari raya berdasarkan agama yang ada di sekolah tersebut.
- Mengadakan karyawan wisata lintas agama dan lintas etnis (berkunjung ke tempat ibadah agama lain/rumah adat etnis yang berbeda).

- Dalam waktu-waktu khusus, misalnya saat merayakan hari Sumpah Pemuda.
- Sekolah menyiapkan sarana yang ramah disabilitas.

Tuhan Yesus pernah melewati masa kanak-kanak dan remaja seperti peserta didik juga. Dalam pertumbuhannya, Tuhan Yesus mengalami perubahan yang sangat baik. Sejak kecil Tuhan Yesus sudah belajar menghargai perbedaan. Tuhan Yesus mampu berkomunikasi dengan orang yang berbeda usia dari-Nya, bahkan berbeda kedudukan. Sekolah merupakan salah satu tempat terbaik dan penting untuk membiasakan peserta didik belajar terbuka dan menerima keberagaman. Biarkan hatimu dididik dan terimalah didikan itu. Alamilah perubahan dengan didikan baik yang peserta didik terima. Niscaya ke depannya peserta didik akan menjadi pribadi-pribadi yang mampu menjadi berkat di mana pun kamu berada, seperti Tuhan Yesus yang makin dikasihi Allah dan dikasihi manusia.

B. KEGIATAN

Kegiatan 1: Diskusi (Debat Pro dan Kontra)



Gambar 11.1 Tata cara debat

Sumber: <https://www.kompas.com/skola/read/2022/03/22/183000069/pengertian-debat-menurut-para-ahli-tujuan-dan-manfaatnya?page=all>

- Guru membagi kelas menjadi dua kelompok. Satu kelompok pro (setuju) dan satu kelompok kontra (tidak setuju).
- Garis besar yang peserta didik lakukan dalam kelompok adalah:
 - Membaca Permendiknas tersebut dengan saksama. Peserta didik dapat mencari referensi dari sumber yang lain juga.

Visi	Misi
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Kegiatan 3: Membuat Proyek

- Guru membagi kelas menjadi tiga kelompok.
- Masing-masing kelompok silakan merencanakan aksi sosial yang peserta didik lakukan untuk orang-orang di sekitar. Misalnya untuk penjaga sekolah atau *security*, petugas kebersihan sekolah, masyarakat di sekitar lingkungan sekolah, peserta didik dapat merencanakan untuk mengunjungi panti asuhan, panti jompo, komunitas anak jalanan, atau yang lainnya. Hal-hal yang perlu peserta didik lakukan dalam proyek ini adalah:
 - Menentukan proyek aksi sosial. Peserta didik akan memilih tujuan proyek. Kemudian melakukan pengamatan dan mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang tujuan proyek.
 - Perencanaan. Peserta didik merancang segala sesuatu yang peserta didik butuhkan dalam proyek tersebut.
 - Menyusun jadwal pelaksanaan proyek. Mulai dari persiapan sampai waktu peserta didik mempresentasikan hasil proyek tersebut.
 - Pelaksanaan proyek. Peserta didik melaksanakan apa yang sudah direncanakan. Dalam pelaksanaan penting untuk membuat dokumentasi sebagai bukti.
 - Setelah pelaksanaan proyek, peserta didik membuat laporan jalannya proyek tersebut.
 - Presentasikan hasil proyek tersebut di depan kelas, disertai dengan bukti, dapat berupa dokumentasi, misalnya foto dan lain-lain.
 - Evaluasi refleksi proses dan hasil. Silakan peserta didik evaluasi proyek yang sudah dilakukan; apa yang dapat peserta didik pelajari dari pengalaman tersebut dan bagaimana komitmennya ke depan dalam menjalin relasi dengan orang lain dalam keberagaman.
- Dalam presentasi, proyek yang peserta didik lakukan merupakan sebuah contoh aktivitas yang menunjukkan bahwa peserta didik dan sekolahmu terbuka terhadap keberagaman.
- Peserta didik dapat melibatkan orang tua dalam proyek ini, misalnya sebagai penyumbang dana, jika dibutuhkan. Orang tua dapat mengantar saat pelaksanaan proyek sehingga orang tua juga mengetahui bahwa melalui sekolah, peserta didik belajar peduli kepada sesama dan menghargai keberagaman.

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Perbedaan yang ada di lingkungan sekitar kita sebagai berikut, kecuali....
 - a. Agama
 - b. Ras
 - c. Suku
 - d. Karakter yang sama
2. Seorang peserta didik yang menolak kebijakan sekolah untuk mengenakan jilbab bernama....
 - a. Jeni Cahyani Hla
 - b. Nadiem Makarim
 - c. Suwarno
 - d. Merry Siregar
3. Undang-undang yang mengatur tentang pakaian seragam sekolah adalah....
 - a. Undang-Undang Menteri Pendidikan No 43 Tahun 2014
 - b. Undang-Undang Menteri Pendidikan No 45 Tahun 2014
 - c. Undang-Undang Menteri Pendidikan No 43 Tahun 2015
 - d. Undang-Undang Menteri Pendidikan No 45 Tahun 2015
4. "Didiklah orang muda menurut jalan yang patut baginya maka pada masa tuanya pun ia tidak menyimpang dari jalan itu." Kutipan tersebut terdapat dalam kitab....
 - a. Amsal 21:6
 - b. Amsal 24:6
 - c. Amsal 23:6
 - d. Amsal 22:6
5. Membeda-bedakan seseorang berdasarkan status dan latar belakangnya merupakan tindakan....
 - a. Diskriminasi
 - b. Mem-bully
 - c. Sosial
 - d. Menyakiti
6. Contoh tindakan yang menghadirkan nilai-nilai keberagaman adalah....
 - a. Mengadakan kerja bakti
 - b. Tidak menghormati orang lain
 - c. Merendahkan orang lain
 - d. Berkelahi
7. Tuhan Yesus memberikan teladan menjadi seorang pelajar yang baik. Hal tersebut terdapat dalam kitab....
 - a. Lukas 1:41-52
 - b. Lukas 1:41
 - c. Lukas 2:41-52
 - d. Lukas 2:52
8. Proses pendidikan yang Tuhan Yesus alami menghasilkan dan yang sangat baik dalam hidup-Nya.
 - a. Pertumbuhan dan perubahan
 - b. Sukacita dan pertumbuhan
 - c. Perubahan dan kebaikan
 - d. Berkat dan sukacita

9. Contoh tindakan yang tidak menghadirkan nilai-nilai keberagaman adalah....
- a. Memberkati orang lain
 - b. Merendahkan orang lain
 - c. Hidup rukun dan bekerja sama
 - d. Hidup gotong royong
10. Orang yang tidak mempunyai agama merupakan golongan dari:...
- a. Kolonial
 - b. Ateis
 - c. Buddha
 - d. Pasik

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan pengertian dari keberagaman!

.....

2. Bagaimana menghadirkan nilai-nilai keberagaman di sekolah?

.....

3. Jelaskan tugas dan peran sekolah dalam keberagaman!

.....

4. Sebutkan contoh meneladani Tuhan Yesus yang menerima keberagaman!

.....

5. Sebutkan ayat Alkitab yang menjelaskan tentang keberagaman!

.....

Komentar Guru	Tanggal	Nilai

ALAM SEBAGAI ANUGERAH TUHAN

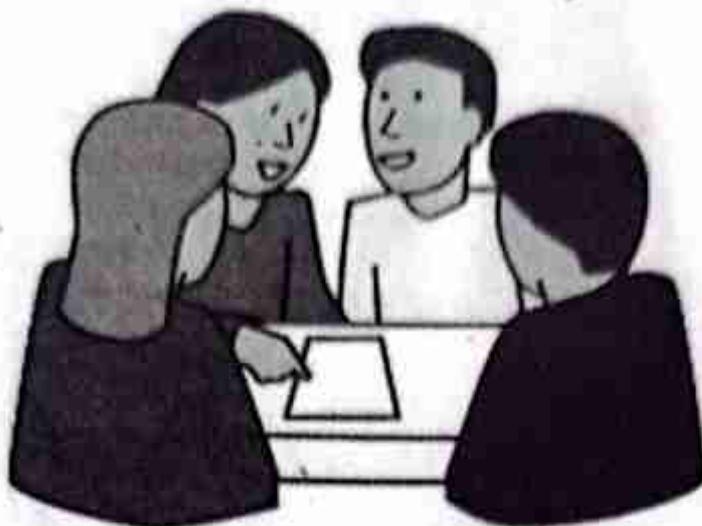
Kejadian 1:26 dan 28

A. RINGKASAN MATERI

Alam adalah segala yang ada di langit dan di bumi serta merupakan ciptaan Allah. Alam merupakan rumah bersama bagi manusia dan ciptaan lainnya. Dalam ajaran agama Kristen, alam adalah wujud dari kehadiran Allah, gambaran kemahakuasaan Allah yang transenden, gambaran pemeliharaan Allah yang menyediakan segala kebutuhan ciptaan-Nya, pangan, sandang, dan lain-lain yang merupakan kebutuhan manusia. Alam sangat penting untuk keberlangsungan hidup manusia. Oleh karena itu, penting bagi manusia untuk menjaga dan melestarikan alam.

Menjaga dan melestarikan alam dapat dilakukan mulai dari hal-hal sederhana dalam kehidupan keluarga, misalnya mematikan listrik bila tidak digunakan; selalu memeriksa ruangan dan lampu, AC, serta TV yang tidak lagi diperlukan untuk dimatikan; mematikan keran air dan menggunakan air seperlunya. Tugas manusia adalah terus menyelidiki rahasia yang masih tersimpan di dalamnya dan akan membawa manfaat besar bagi manusia untuk kelangsungan hidupnya, kesehatannya, dan lain-lain. Inilah kebajikan intelektual yang harus terus kita kembangkan.

Kegiatan 1: Diskusi Kelompok

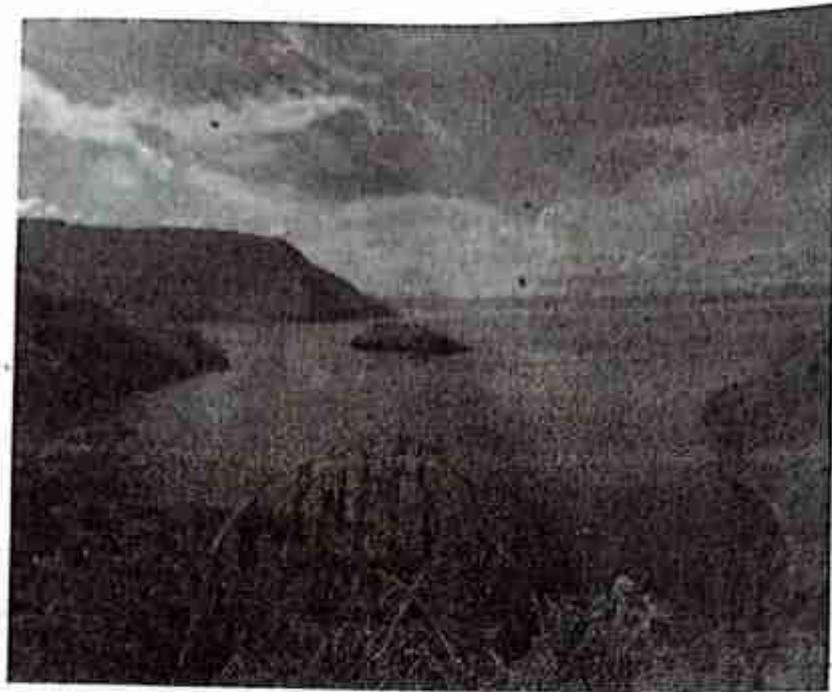


Gambar 12.1 Diskusi

Sumber: www.pinterest.com

- Guru membagi kelas menjadi empat kelompok.
- Masing-masing kelompok membahas:
 - Kelompok 1: fungsi regulasi.
 - Kelompok 2: fungsi pembawa/*carrier*.
 - Kelompok 3: fungsi produksi.
 - Kelompok 4: fungsi informasi.
- Peserta didik mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang fungsi tersebut, kemudian diskusikan beberapa pertanyaan di bawah ini:
 - Apa yang dimaksud dengan fungsi tersebut?
 - Berikan contoh konkret penerapan dari fungsi tersebut dalam kehidupan sehari-hari!
 - Apa dampak positif fungsi tersebut bagi kehidupan manusia?
 - Apa dampaknya bagi kehidupan manusia jika fungsi tersebut tidak terlaksana dengan baik?
 - Bagaimana fungsi tersebut jika dilihat dari sudut pandang iman Kristen? Temukan ayat Alkitab yang dapat mendukung pendapatmu!
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- Guru dan teman-teman akan memberikan respons yang positif terhadap hasil diskusi kelompok peserta didik.
- Guru akan mengambil nilai pengetahuan dari hasil presentasi peserta didik.

Kegiatan 2: Membuat Produk (Video)



Gambar 12.2 Keindahan alam Indonesia terbaik dan menakjubkan

Sumber: <https://www.traveloka.com/en-id/explore/destination/keindahan-alam-indonesia-yang-mendunia-acc/19116>

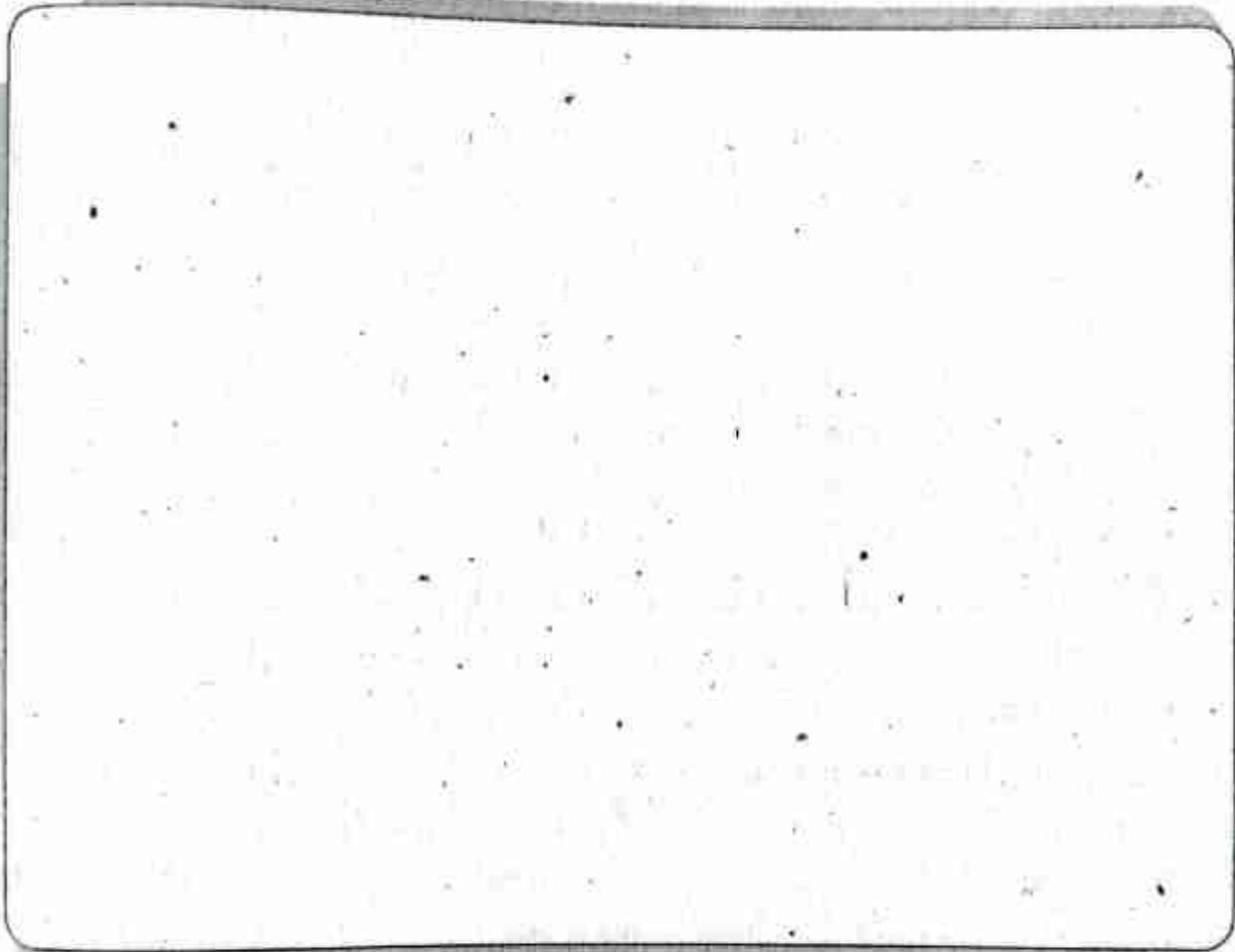
- Peserta didik membagikan keindahan alam yang ada di tempat peserta didik melalui sebuah video yang peserta didik buat.
 - Bentuklah kelompok, satu kelompok terdiri atas tiga orang.
 - Silakan peserta didik membuat video yang berisi tentang gambaran alam di tempat masing-masing. Bisa laut, pegunungan, sawah, hutan, dan lain-lain.
 - Durasi video 2–3 menit.
 - Guru akan memberikan penilaian atas video peserta didik.
 - Silakan peserta didik mengunggah videonya di media sosial masing-masing dengan *caption* yang intinya peserta didik bersyukur atas alam yang Tuhan berikan.

Tuliskan *Link* Video di Bawah Ini!

Kegiatan 3: Komitmen Diri

- Setelah peserta didik memahami dengan benar bahwa Allah menciptakan alam semesta untuk keberlangsungan hidup manusia, sekarang tuliskan komitmen pribadi peserta didik untuk menjaga alam mulai dari lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
- Guru akan membaca komitmen peserta didik, kemudian di saat-saat tertentu juga akan mengingatkan peserta didik kembali akan komitmen tersebut.

Komitmen Pribadi:



I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Alam merupakan anugerah untuk....
 - a. Manusia
 - b. Alam
 - c. Binatang
 - d. Semua salah
2. Kata pencipta berasal dari....
 - a. Poiten
 - b. Poieten
 - c. Creatorem
 - d. Creator
3. Permulaan dasar dari semua pernyataan Ilahi dan sebagai akibatnya juga merupakan dasar dari semua kehidupan etis dan religius. Hal tersebut merupakan pengertian dari....
 - a. Penciptaan
 - b. Pemeliharaan
 - c. Penolong
 - d. Kehidupan
4. Suatu tindakan bebas Allah yang ditentukan atas kehendak-Nya yang berdaulat. Hal tersebut merupakan penjelasan tentang....
 - a. Penciptaan
 - b. Pemeliharaan
 - c. Penolong
 - d. Kehidupan
5. Alam adalah segala yang ada di langit dan bumi, merupakan pengertian alam menurut....
 - a. KBBI
 - b. Manusama
 - c. Theoderson
 - d. Sihombing
6. Alam adalah bukti keberadaan Allah, merupakan penjelasan dari....
 - a. KBBI
 - b. Manusama
 - c. Theoderson
 - d. Sihombing
7. Menurut Menteri Lingkungan Hidup, fungsi alam ada....
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
8. Alam sebagai pengatur ekologi, merupakan fungsi alam sebagai....
 - a. Regulasi
 - b. Carrier
 - c. Produksi
 - d. Informasi
9. Alam menyediakan berbagai sumber daya, merupakan fungsi alam sebagai....
 - a. Regulasi
 - b. Carrier
 - c. Produksi
 - d. Informasi

10. Alam sebagai penyedia refleksi dan pencerahan spiritual, merupakan fungsi alam sebagai....
- a. Regulasi
 - b. *Carrier*
 - c. Produksi
 - d. Informasi

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan mengenai ajaran tentang penciptaan yang menekankan fakta bahwa Allah adalah asal mula dari segala sesuatu!

.....
.....
.....
.....

2. Tuliskan fungsi alam sebagai regulasi!

.....
.....
.....

3. Tuliskan fungsi alam sebagai *carrier*!

.....
.....
.....

4. Tuliskan fungsi alam sebagai produksi!

.....
.....
.....

5. Tuliskan fungsi alam sebagai informasi!

.....
.....
.....

Komentar Guru	Tanggal	Nilai
---------------------------------	---------	-------

KERUSAKAN ALAM DAN KETERLIBATAN MANUSIA

Ayub 12:7-8

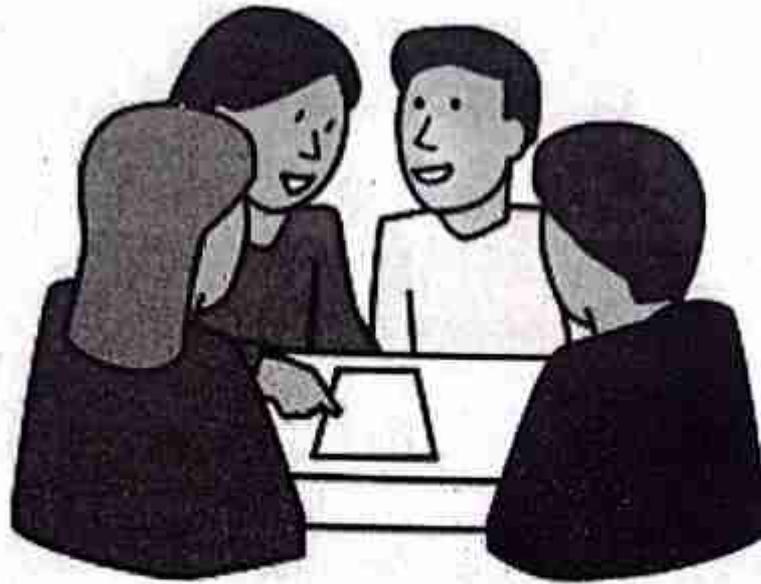
A. RINGKASAN MATERI

Manusia diberikan tugas dan tanggung jawab untuk memelihara alam. Namun, saat ini apa yang terjadi dengan alam kita? Saat ini bumi yang kita diami memiliki begitu banyak masalah. Alam dilihat sebagai hal yang sakral, dengannya manusia membangun hubungan yang harmoni, yaitu subjek dan subjek. Artinya, kedudukan manusia dengan alam adalah kedudukan yang sejajar. Alam lalu menyediakan kebutuhan manusia dengan kelimpahan, udara yang bersih, tanah yang subur, hutan yang rimbun, dan air yang bersih. Namun, manusia tradisional mengalami perubahan demi perubahan menuju manusia modern yang kurang, bahkan tidak lagi membangun hubungan yang harmoni dengan alam karena alasan-alasan yang tidak dapat dihindari oleh manusia. Bentuk kerusakan ada dua, yaitu bentuk kerusakan lingkungan hidup akibat peristiwa alam dan kerusakan lingkungan hidup karena faktor manusia.

Kita dapat menyimpulkan bahwa kerusakan alam yang terjadi saat ini juga merupakan kesalahan manusia karena sejak awal manusia tidak mau memelihara bumi dengan baik. Merusak alam adalah dosa karena tindakan ini sebenarnya merusak sistem yang berkaitan dengan makhluk ciptaan lainnya. Padahal, semua makhluk ciptaan saling bergantung satu dengan lainnya. Jika satu makhluk rusak maka hal itu akan berdampak pada makhluk yang lainnya dan yang terjadi adalah hilangnya kesejahteraan semesta karena suatu pandangan hidup yang berlandaskan pertobatan pada Tuhan Yesus memungkinkan manusia untuk memartir Allah sebagai sumber keberadaan sekalian makhluk hidup. Rasa syukur akan anugerah Allah dalam rupa alam ciptaan itu membuat manusia bertobat dan lebih menghormati alam. Alam sebagai tempat hidup sekaligus sebagai partner dalam menapaki perjalanan hidup. Allah hadir melalui alam ciptaan-Nya.

B. KEGIATAN

Kegiatan 1: Diskusi Kelompok



Gambar 13.1 Diskusi

Sumber: www.pinterest.com

- Guru membagi kelas menjadi lima kelompok, kemudian setiap kelompok mencari artikel atau berita di media *online* maupun media cetak tentang contoh kerusakan alam, baik di Indonesia maupun luar negeri.
- Peserta didik mendiskusikan dengan teman kelompok tentang kasus tersebut, berdasarkan pertanyaan di bawah ini:
 - Jelaskan tentang kerusakan alam apa yang dibahas dalam artikel/berita tersebut!
 - Berikan pendapat peserta didik tentang penyebab terjadinya kerusakan alam tersebut!
 - Bagaimana dampak dari kerusakan alam tersebut bagi kehidupan manusia dan makhluk hidup yang lain?
 - Berikan pendapatmu tentang cara pencegahan supaya kerusakan alam tersebut tidak terjadi lagi!
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

Kegiatan 2: Membuat Produk (Barang Daur Ulang)

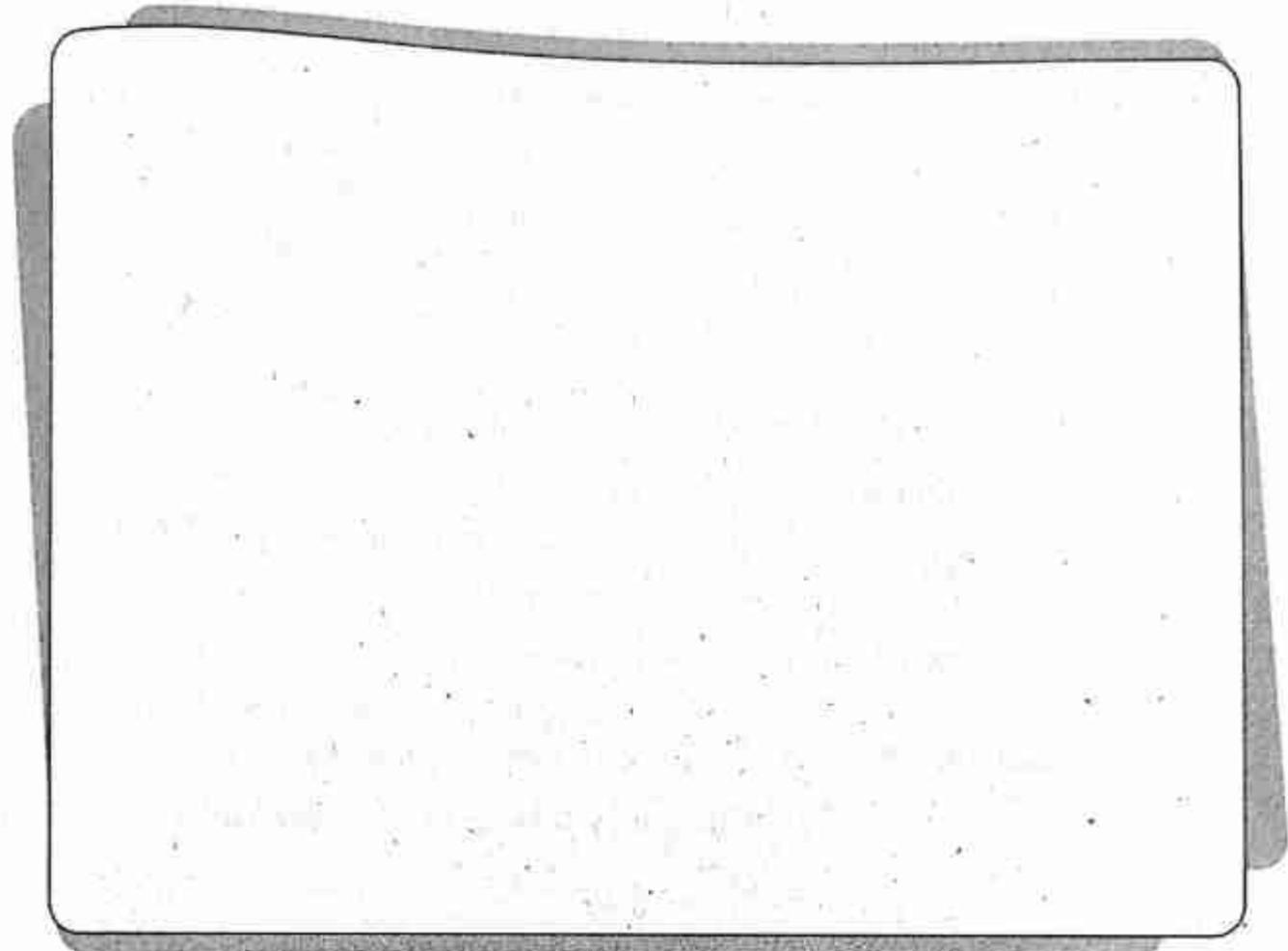
- Buatlah sebuah produk dari bahan barang bekas. Peserta didik dapat memakai botol bekas, koran, kertas bekas atau apa pun yang ada di sekitarmu. Peserta didik dapat melihat contoh di bawah ini.



Gambar 13.2 Contoh produk hasil daur ulang

Sumber: <https://www.rumahmesin.com/daur-ulang-botol-plastik/>

- Untuk tugas ini, guru dapat berkolaborasi dengan pelajaran seni rupa atau pelajaran kerajinan.
- Buat laporan singkat tentang produk peserta didik tersebut, misalnya bahan dasar, kegunaan/manfaat, kemudian jelaskan hubungannya dengan kelestarian alam.
- Guru akan mengambil nilai keterampilan dari hasil karya peserta didik.



Kegiatan 3: Rencana Aksi

- Identifikasikan sikap peserta didik yang selama ini tidak menjaga kelestarian alam. Kemudian buatlah komitmen untuk mengubahnya. Peserta didik dapat melihat contohnya di bawah ini:

No.	Sikap Hidup Saat Ini	Komitmen untuk Menjaga Kelestarian Alam
1.	Membiarkan listrik menyala pada siang hari.	Memakai listrik sesuai kebutuhan. Jika tidak dibutuhkan, saya akan segera mematikannya.
2.		
3.		
4.		
5.		

SOAL LATIHAN

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

- Berikut ini masalah yang sedang terjadi di bumi yang kita diami, kecuali....
 - Bencana alam
 - Global warning*
 - Kiamat
 - Perubahan cuaca ekstrem
- Kedudukan manusia dengan alam adalah kedudukan yang....
 - Berbeda
 - Sejajar
 - Khusus
 - Lebih tinggi
- Alam merupakan manifestasi dari....
 - Kehadiran Allah
 - Ciptaan Tuhan
 - Kehadiran manusia
 - Dunia
- Kerusakan lingkungan hidup karena faktor manusia, kecuali....
 - Tanah longsor
 - Penggunaan pestisida
 - Pencemaran limbah pabrik
 - Penebangan hutan
- Dalam sudut pandang iman Kristen, merusak alam merupakan tindakan....
 - Terpuji
 - Positif
 - Dosa
 - Benar
- Alam ciptaan mempunyai nilai dalam dirinya.
 - Positif
 - Sakramental
 - Sosial
 - Emosional
- Alam sebagai tempat hidup sekaligus sebagai dalam menapaki perjalanan hidup.
 - Partner
 - Pijakan
 - Musuh
 - Lawan
- Kebakaran hutan merupakan salah satu contoh kerusakan alam karena....
 - Bencana alam
 - Ulah binatang
 - Ulah manusia
 - Peristiwa alam
- Alam digunakan dengan memperhatikan keseimbangan antara kebutuhan manusia dengan kebutuhan lingkungan, yaitu menjaga....
 - Bumi
 - Tanah
 - Alam
 - Ekosistem
- Manusia sesuai kehendak Allah ditunjuk untuk menjadi....
 - Rekan kerja
 - Musuh
 - Lawan
 - Pemimpin

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan *global warning*?

.....
.....
.....

2. Bagaimana kerusakan lingkungan alam dilihat dari sudut pandang iman Kristen?

.....
.....
.....

3. Sebutkan contoh tindakan yang dapat merusak alam!

.....
.....
.....

4. Sebutkan bentuk kerusakan alam karena faktor manusia!

.....
.....
.....

5. Jelaskan dasar firman Tuhan yang berisi tentang memelihara alam!

.....
.....
.....

Komentar Guru	Tanggal	Nilai
---------------------------------	---------	-------

KEMBALI BERSAHABAT DENGAN ALAM

Kejadian 6-9, Matius 5:14

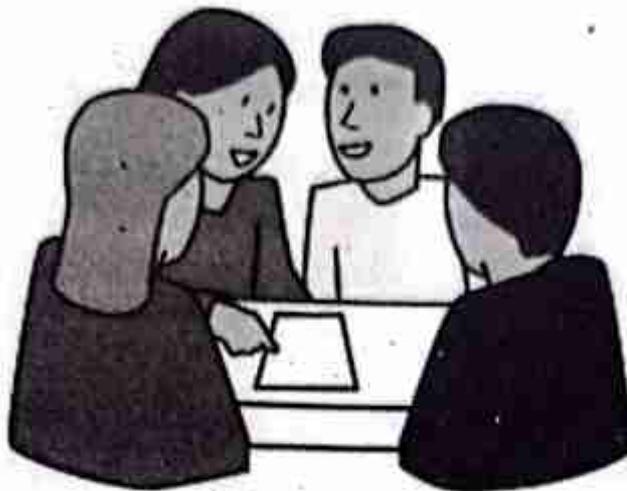
A. RINGKASAN MATERI

Krisis dan bencana telah melanda seluruh makhluk di bumi ini. Hal itu meliputi kerusakan lingkungan hidup (hutan, terumbu karang, lahan, lapisan ozon); pencemaran lingkungan hidup (udara, air, laut, darat); kepunahan berbagai sumber daya alam dan lingkungan hidup (keanekaragaman hayati, mata air, sumber daya alam); kekacauan iklim global; dan masalah sosial terkait dampak lingkungan hidup. Semua itu mengancam kehidupan yang ada di alam ini. Oleh karena itu, manusia harus kembali melakukan sesuatu untuk memulihkan alam yang sudah rusak ini. Manusia harus kembali bersahabat dengan alam karena sesungguhnya alam adalah rumah kita. Alamlah rahim kehidupan manusia yang dari dalamnya Allah menyediakan makanan bagi kita untuk bertahan hidup.

Allah masih memberikan kesempatan kepada manusia untuk memperbaiki relasinya dengan alam. Hal itu dapat dilihat dari peristiwa air bah dalam Alkitab. Seperti Santo Fransiskus dari Assisi dan tokoh-tokoh serta komunitas penerima Penghargaan Kalpataru hendaknya menjadi inspirasi bagi remaja saat ini untuk kembali bersahabat dengan alam.

B. KEGIATAN

Kegiatan 1: Diskusi Kelompok (Belajar dari Tokoh)



Gambar 14.1 Diskusi

Sumber: www.pinterest.com

- Guru membentuk kelas menjadi tujuh kelompok. Setiap kelompok mencari tahu melalui internet atau media yang lain, beberapa tokoh dan kelompok atau komunitas yang meraih penghargaan Kalpataru di bawah ini kemudian mendiskusikan dengan anggota kelompok yang lain.
 - Kelompok 1: Kelompok Tani Wonga Mengi (Ende, NTT).
 - Kelompok 2: Yohasap Paririe dan kelompok Aikakopa (Kepulauan Yapen, Papua).
 - Kelompok 3: Neneng Anengsih (Buleleng, Bali).
 - Kelompok 4: Mbah Sadiman (Wonogiri, Jawa Tengah).
 - Kelompok 5: Wutmaili Romuty (Ambon, Maluku).
 - Kelompok 6: Meilinda Suriani Harefa (Medan, Sumatra Utara).
 - Kelompok 7: Kelompok masyarakat Dayak Iban Sungai Utik (Kabupaten Kapuas Hulu, Kalimantan Barat).
- Panduan pertanyaan untuk peserta didik diskusikan:
 - Siapakah tokoh atau komunitas/kelompok tersebut?
 - Apa yang mereka lakukan sehingga mereka mendapatkan penghargaan Kalpataru?
 - Bagaimana dampak dari tindakan yang mereka lakukan?
 - Hal apa saja yang dapat kamu pelajari dari kisah mereka dalam hubungannya dengan kembali bersahabat dengan alam?
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok (jika memungkinkan dapat disajikan dalam bentuk PowerPoint, disertai gambar yang mendukung). Guru akan memberikan penilaian untuk presentasi.

Kegiatan 2: Membuat Poster

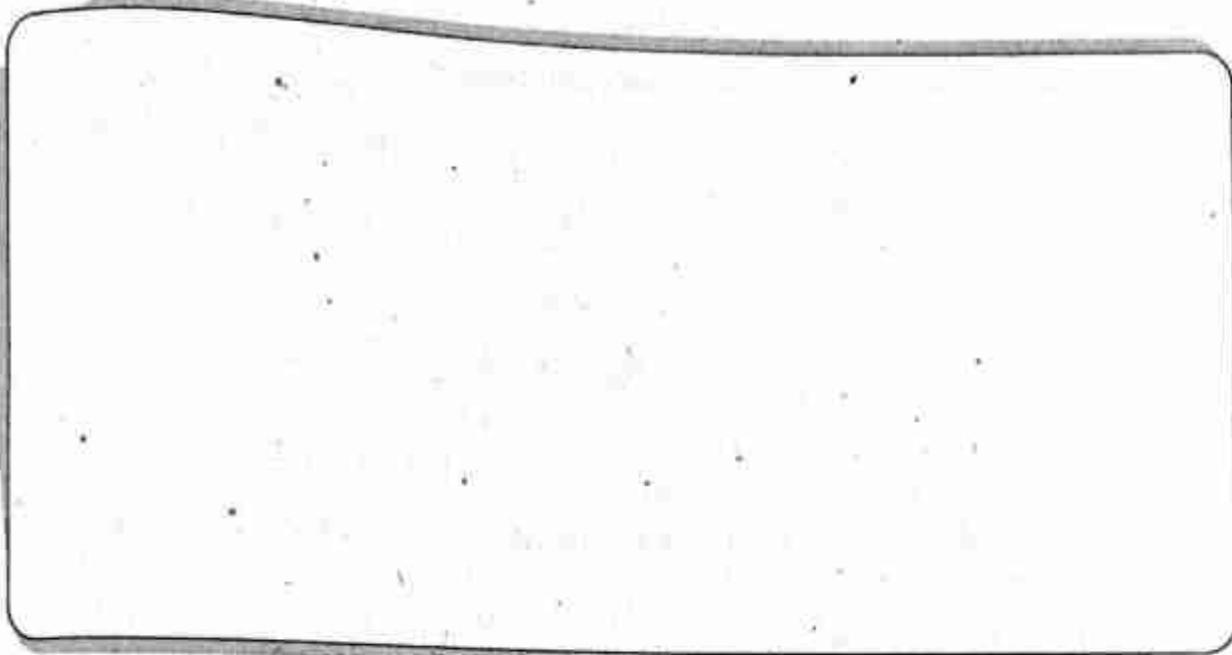


Gambar 14.2 Contoh poster

Sumber: <https://www.freepik.com/vectors/save-earth>

- Guru membagi kelas menjadi lima kelompok.
- Bersama dengan anggota kelompok, buatlah sebuah poster yang isinya tentang menjaga alam. Isinya berupa gambar dan slogan: *Save the Earth*.

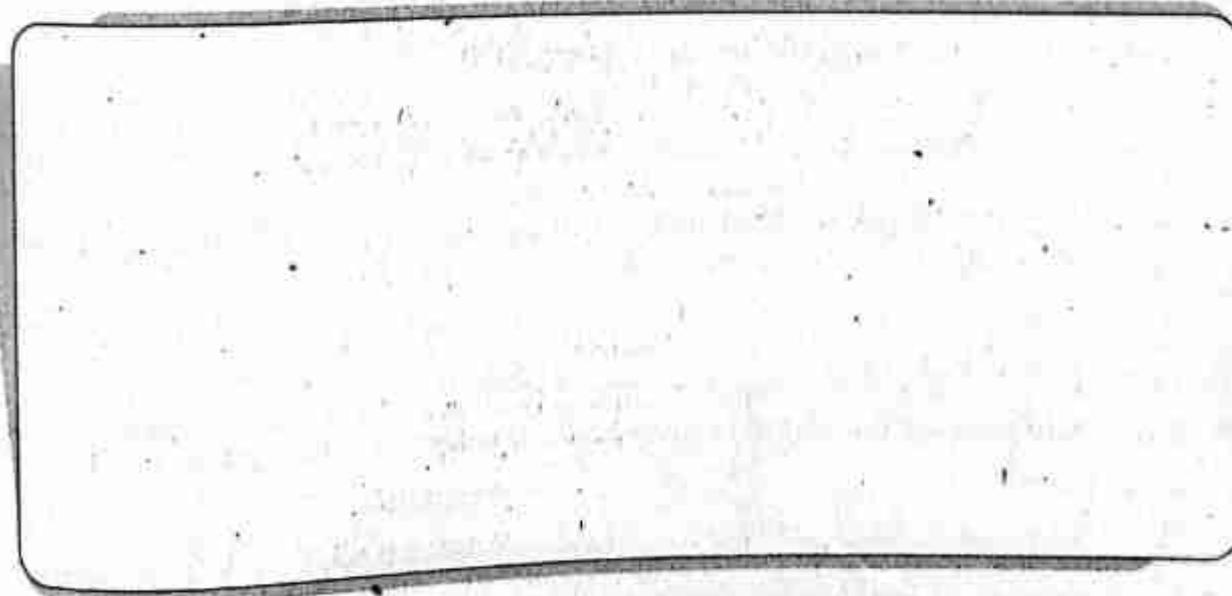
Hasil Poster:



Kegiatan 3: Menonton Film

- Sebagai penutup untuk materi di tiga pembelajaran terakhir ini, peserta didik akan menonton bersama. Peserta didik akan menonton film yang berjudul "*A Plastic Ocean*."
- Setelah menonton film tersebut, bagikan pembelajaran apa yang peserta didik dapatkan dari film tersebut.
- Buatlah refleksi pribadi peserta didik setelah menonton film tersebut! Refleksi tersebut berisi: apa yang dapat peserta didik pelajari, apa yang peserta didik rasakan, dan apa komitmen peserta didik ke depan dalam rangka menjaga alam berdasarkan film tersebut.

Refleksi Pribadi:



SOAL LATIHAN

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

- Menurut pendapat Keraf, krisis dan bencana kerusakan lingkungan hidup tidak hanya berpengaruh secara lokal, tetapi juga secara....
 - Nasional
 - Global
 - Dunia
 - Daerah
- Kunci dari spiritual sehari-hari adalah kembali bersahabat dengan....
 - Alam
 - Manusia
 - Dunia
 - Ciptaan Tuhan
- Salah satu kisah Alkitab yang terkenal tentang bagaimana karya Allah memperbarui alam adalah....
 - Kisah Adam dan Hawa
 - Kisah Maria dan Marta
 - Kisah Ayub
 - Kisah Nuh dan Air Bah
- Seseorang yang memperdamaikan penduduk Kota Gubbio dengan seekor serigala yang ganas adalah....
 - Santo Fransiskus
 - Daniel
 - Musa
 - Nuh
- "Karena kasih karunia Allah yang menyelamatkan semua manusia telah nyata." Kutipan tersebut terdapat dalam kitab....
 - Titus 2:11
 - Titus 4:11
 - Titus 3:11
 - Titus 5:11
- Remaja Kristen harus menjadi....
 - Perusak alam
 - Pemenang
 - Suluh dunia
 - Pendosa
- Kisah tentang Nuh dan air bah terdapat dalam kitab....
 - Kejadian 17-19
 - Kejadian 7-9
 - Keluaran 7-9
 - Keluaran 17-19
- Tanda dari Allah untuk manusia melakukan perubahan-perubahan dalam hidupnya agar tidak menuju kehancuran, merupakan pengertian dari....
 - Bencana
 - Kerusakan lingkungan
 - Mukjizat
 - Kuasa
- Santo Fransiskus dikukuhkan sebagai pelindung kelestarian alam pada....
 - 29 Oktober 1979
 - 29 November 1979
 - 29 September 1979
 - 29 Agustus 1979

10. "Kamu adalah terang dunia." Kutipan tersebut terdapat dalam kitab....

a. Markus 5:14

b. Maleakhi 5:14

c. Wahyu 5:14

d. Matius 5:14

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud bersahabat dengan alam?

.....
.....
.....
.....

2. Bagaimana manusia dapat bertahan hidup dengan alam yang sudah rusak saat ini?

.....
.....
.....
.....

3. Mengapa manusia harus turut serta dalam pembaruan alam?

.....
.....
.....
.....

4. Bagaimana manusia bisa menjadi suluh dunia?

.....
.....
.....
.....

5. Hal apa saja yang bisa dipelajari dari kehidupan Santo Fransiskus?

.....
.....
.....
.....

Komentar Guru	Tanggal	Nilai
---------------------------------	---------	-------

Daftar Pustaka

Sumber Buku:

2010. *Alkitab*. Jakarta: Lembaga Alkitab Indonesia.
- Lauterboom, Mariska dan Dorkas Jami. 2022. *Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti SMA Kelas X*. Yogyakarta: Penerbit Anli.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengelolaan Bahasa. 1994. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tim Penyusunan Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Sumber Website:

- "Lagu Anak-Anak Pergi Sekolah." <https://www.youtube.com/watch?v=e6eopGs2Ooc>
- "Lagu Kolam Susu." <https://www.youtube.com/watch?v=BrXMw-os-yY>
- <https://bloggers.id/berita-nasional/bermain-peran-dongeng-pembelajaran-5.html/10800/>
- <https://dosenpsikologi.com/pebedaan-antara-sifat-dan-karakter-seseorang>
- <https://id.wikipedia.org/wiki/Kartini>
- https://id.wikipedia.org/wiki/Susi_Pudjiastuti
- <https://www.femina.co.id/career>
- https://www.freepik.es/vector-premium/lupa-simple-doodle-simple-vector_19286995.htm
- <https://www.isplbwiki.net/2018/04/2-contoh-karangan-bebas-tentang.html>
- <https://www.kompas.com/skola/read/2022/03/22/183000069/pengertian-debat-menurut-para-ahli-tujuan-dan-manfaatnya?page=all>
- <https://www.redbubble.com/shop/stop+discrimination+posters>
- <https://www.rumahmesin.com/daur-ulang-botol-plastik/>
- <https://www.traveloka.com/en-id/explore/destination/keindahan-alam-indonesia-yang-mendunia-acc/19116>
- <https://www.voaindonesia.com/a/perspektif-dan-sikap-gereja-terhadap-lgbtq/5667866.html>
- <https://www.voaindonesia.com/a/perspektif-dan-sikap-gereja-terhadap-lgbtq/5667866.html>
- www.pinterest.com
- www.suara.com/miris-belum-ada-negara-didunia-yang-serius-terapkan-kesetaraan-gender



www.bukurohani.com

Dapatkan info buku baru dengan
mengirim e-mail ke: info@bukurohani.com

978-623-314-265-6 (Jilid lengkap)

ISBN: 978-623-314-266-3 (Jilid 1)



9 786233 142663

Edu & Teach